

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №35 «Дельфин» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

(полное наименование образовательной организации)

(Детский сад №35

(краткое наименование)

Принят
Педагогическим советом Учреждения
Протокол № 8
от «15» апреля 2021 г.

Утвержден
Заведующей детским садом №35
Р.М. Каримова
Приказ 71 о/д
от «15» апреля 2021г.



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада
общеразвивающего вида №35 «Дельфин»
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан
за 2020 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Настоящий отчёт подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчёт на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями). Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности детского сада №35

Сроки проведения самообследования: с 09.03.2021 г. по 05.04.2021 г.

Форма проведения самообследования: отчёт, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада.

Составитель: заведующий детским садом № 35 Р.М. Каримова,

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №35 «Дельфин».

Сокращённое наименование: Детский сад №35

Руководство учреждения: заведующий Розалия Миннуловна Каримова

Тип образовательного учреждения: дошкольное образовательное учреждение

Вид: детский сад общеразвивающего вида

Категория образовательного учреждения: вторая

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение

Режим работы: функционирует в режиме полного дня (12 -часового пребывания), с 7.00 до 19.00, в режиме 5-дневной рабочей недели.

Юридический адрес: Республика Татарстан, район Бугульминский, город Бугульма, улица Советская, 39.

Полный почтовый адрес: 423230, Республика Татарстан, район Бугульминский, город Бугульма, улица Советская, 39.

Телефон: 8(85594) 6-63-96

Информационный сайт: www.edu.tatar.ru/bugulma/dou35

Электронный адрес: mdou35bug@mail.ru

Дата создания: 1979 год

Учредители: Муниципальное образование «Бугульминский муниципальный район» Республики Татарстан, полномочия которого делегированы исполнительному комитету Бугульминского муниципального района Республики Татарстан, Адрес: город Бугульма, район Бугульминский, улица Гафиатуллина, дом 7.

Телефон: 8(85594)4-36-32

Факс: 8(85594)4-36-78

Интернет: http://bugulma.tatar.ru/rus/bugulma/administer/execute_commitee.htm

Электронная почта: ispolkom.bugulma@tatar.ru

Управление образованием исполнительного комитета Бугульминского муниципального района

Адрес: 423230, Республика Татарстан, г. Бугульма, район Бугульминский, ул.14-Павших, д. 39

Телефон: 8(85594) 6-55-90

E-Mail: uprbug@yandex.ru

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность детского сада представлена:

- Договором о взаимоотношениях между ДОУ и Учредителем;
- Трудовым договором с руководителем ДОУ;
- Коллективным договором;
- Договором с родителями;
- Договором с централизованной бухгалтерией;

Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выдана 18 июля 2018 года, серия 16 Л 01 №0006197, регистрационный № 10049 Министерством образования и науки Республики Татарстан, срок действия лицензии- бессрочно.

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида №35 «Дельфин» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан (утверждён Постановлением Руководителя исполнительного комитета Бугульминского муниципального района Республики Татарстан № 548 от 04.09.2018 г. А.Р. Галиуллиным

- Акт приёма Государственной приёмочной комиссии законченного строительством здания жилищно-гражданского назначения от 24 декабря 1979 г. (решение исполкома №363 от 25.12.1979г.)

- Свидетельство о государственной регистрации права дата выдачи 20.06.2009г. Бугульминским отделением филиала ФГУП «Ростехинвентаризация - Федеральное БТИ» по РТ, серия 16-АБ №119788,

Объект права: здание склада, назначение: нежилое, 2-этажный, общая площадь 150, 5 кв.м, инв.№23988, лит. Б,

адрес объекта: Республика Татарстан (Татарстан), г. Бугульма, район Бугульминский ул. Советская, д.39

- Свидетельство о государственной регистрации права дата выдачи 20.06.2009 г. (Распоряжение «О закреплении имущества на праве оперативного управления» №602 от 26.04.2016 г. Акт приема – передачи имущества №89, от 04.05.2016 г.; дополнительное соглашение к договору от 04.05.2016 №89 от 17.10.2018 г.)

Объект права: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №35 «Дельфин» Бугульминского муниципального района РТ, назначение: нежилое, 2-этажный, общая площадь 2057,4 кв., инв. №23988, лит. А, адрес объекта: Республика Татарстан (Татарстан), г. Бугульма, район Бугульминский, ул. Советская, д.39

- Свидетельство о государственной регистрации права дата выдачи 27.02.2010г. (Постановление Главы Бугульминского муниципального района РТ №83 от 15.02.2006 г.)

Объект права: земельный участок, категория земель: земли населённых пунктов, разрешённое использование: под объектами дошкольного образовательного назначения, общая площадь 7327 кв. м.,

адрес объекта: Республика Татарстан (Татарстан), г. Бугульма, район Бугульминский ул. Советская, д.39, серия 16-АЕ 366832

- Санитарно-эпидемиологическое заключение для осуществления медицинской деятельности выдано Территориальным отделом Управления Роспотребнадзора по Республике Татарстан (Татарстан) в Бугульминском районе и городе Бугульме № 16.08.01.000.М.000055.03.16 от 29.03.2016 г.

- Санитарно-эпидемиологическое заключение для осуществления образовательной деятельности в сфере основного дошкольного образования выдано Территориальным отделом Управления Роспотребнадзора по Республике Татарстан (Татарстан) в Бугульминском, Азнакаевском, Бавлинском, Ютазинском районах № 16.08.01.000.М.000305.08.18 от 17.08.2018 г.

- Санитарно-эпидемиологическое заключение для осуществления образовательной деятельности в сфере дополнительного образования выдано Территориальным отделом Управления Роспотребнадзора по Республике Татарстан (Татарстан) в Бугульминском, Азнакаевском, Бавлинском районах № 16.08.01.000.М.000038.02.18 от 12.02.2018 г.

- Основной государственный регистрационный номер юридического лица (ОГРН) 1021601770365

- Идентификационный номер налогоплательщика 1645011479

- Свидетельство о постановке на учёт Российской организации в Налоговом органе по месту её нахождения, выданное Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 17 по Республике Татарстан (Территориальный участок Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 17 по Республике Татарстан по Бугульминскому району и г. Бугульме, серия 16 №006263452 поставлена на учёт в соответствии с Налоговым кодексом Российской Федерации 4 января 2001 года ИНН 1645011479 КПП 164501001

- Свидетельство о внесении записи в единый государственный реестр юридических лиц, выданное Межрайонной инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам №17 по Республике Татарстан (ЕГРЮЛ) – 2111689041121, от 22.11.2011 г. серия 16 №006263413

- Заключение №2\13 от 13.02.2018 г. о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности

- Лицензия на осуществление медицинской деятельности от «26» февраля 2018 г. № ЛО - 16- 01-006630
- Муниципальное задание детского сада

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №35 «Дельфин» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 140 мест.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Условия приема воспитанников в ДОУ

Прием в ДОУ осуществляется в соответствии с Положением о порядке приёма детей в дошкольное образовательное учреждение. Отношения между муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом общеразвивающего вида № 35 «Дельфин» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан и родителями (законными представителями) ребенка, посещающего дошкольное учреждение строятся на договорной основе

Общее количество групп – 7

Общее количество воспитанников в настоящее время –152 воспитанников, в том числе

Первая младшая группа –24 детей.

Вторая младшая группа –21 детей

Средняя группа – 22 детей

Старшая группа 1 – 27 детей

Старшая группа 2 - 14

Подготовительная к школе группа 1– 23 детей

Подготовительная к школе группа 2– 21 детей

Проектная мощность:140 детей

Язык обучения и воспитания детей: русский и татарский

Вывод: ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено полностью.

II. Система управления организацией

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Управление в ДОУ строится на принципах единоличия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Формами самоуправления являются: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Совет Учреждения. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом. Непосредственное управление ДОУ осуществляется заведующий.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положение о Собрании трудового коллектива, Положение о Совете педагогов ДОУ.

Представительным органом работников является действующая в ДОУ первичная профсоюзная организация (ППО).

В ДОУ используются различные формы контроля (оперативный, тематический, смотры-конкурсы) результаты которого обсуждаются на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы.

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

Для успешного решения задач образовательного процесса организовано сотрудничество всех участников: педагогов, родителей, работников Учреждения. В ДОУ сложилась целостная система социально-психологического взаимодействия. Стиль отношений направлен на создание атмосферы успешности, личностного роста и творческого развития каждого участника образовательного процесса. В рамках реализации программы развития сформирована система управления, которая позволяет:

- обеспечивать высокий уровень образования детей на каждой возрастной ступени;
- формировать конкретный образовательный запрос к методической службе и системе повышения квалификации педагогов;
- обогащать систему образования ДОУ новыми процессуальными умениями, творческим подходом к решению проблем, связанных с обучением и воспитанием дошкольников;
- создать условия социально-психологического комфорта и защищенности всех участников образовательного процесса;
- обеспечить соблюдение действующих правовых норм и правил;
- совершенствовать систему интеграции образовательных факторов: ДОУ, семьи, микро и макросоциума;
- создать механизм управления на основе уважения, доверия, успеха с целью перевода ДОУ в режим демократического самоуправления.

В Учреждении широко используются информационно-коммуникативные технологии: документация оформляется на компьютере, отчеты представляются через сеть Интернет, прием и отчисление детей ведется через автоматизированную информационную систему «Электронный детский сад», имеется электронный почтовый ящик (mdou35bug@mail.ru) и страничка в Интернете на сайте: www.edu.tatar.ru/bugulma/dou35.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

В 2020 году в систему управления Детским садом внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования.

Вывод: Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОУ. По итогам 2020 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с образовательной программой дошкольного образования ДОУ (далее ОП ДО) и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке и татарском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 6 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально- художественная, чтение художественной литературы).

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» ведется активная работа по реализации ФГОС ДО в образовательном процессе ДОУ.

Вывод: образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации и Республики Татарстан, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 35 «Дельфин».

Программы:

- «Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 35 «Дельфин» Бугульминского муниципального района РТ;
- «Программа развития детского сада № 35 на 2020 – 2025 годы»;
- Учебные рабочие программы каждого педагога;
- Учебные рабочие программы дополнительных образовательных услуг;

- «От рождения до школы» (Примерная основная образовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой);
- Программа «Мир открытый». Образовательная система «Школа 2100». Комплексная программа «Детский сад 2100» Т.Р. Кислова;
- Программа «Мир открытый». Центр системно-деятельной педагогики «Школа 2000» Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина;
- «Здоровый дошкольник» Ю.Ф. Змановского;
- «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах» под редакцией Р.Ш. Ахмадиевой, Е.Е. Ворониной, Р.Н. Миниханова;
- «Региональная программа дошкольного образования» Р.К. Шаеховой;
- УМК «На поляне детства» хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей К.В. Закирова;
- УМК «Балачак аланы» балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм эти-әниләр хрестоматия. К.В. Закирова
- Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәту: программа, методик киңешләр, диагностика. Раздел: “Минем өем” проекты (4-5 яшь) З.М. Закирова, Р.С. Исаева, Р.Г. Кидрячева;
- Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәту: программа, методик киңешләр, диагностика. Раздел: “Уйный-уйный үсәбез” проекты (5-6 яшь) З.М. Закирова, Р.С. Исаева, Р.Г. Кидрячева;
- Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәту: программа, методик киңешләр, диагностика. Раздел: “Без инде хәзер зурлак – мәктәпкә илтә юллар” проекты (6-7 яшь) З.М. Закирова, Р.С. Исаева, Р.Г. Кидрячева.

Содержание образовательного процесса представлено по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие.

Основные блоки организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности (далее ОД);
- при проведении режимных моментов;
- при взаимодействии с родителями (законными представителями)
- свободная деятельность детей

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающее обучение, проблемное обучения, проектную деятельность.

В 2020 году в Детском саду для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий и мероприятий в на имеющихся ресурсах (WhatsApp , облачные сервисы Яндекс, Mail).

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Вывод: образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и

укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Особенности образовательного процесс

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов;
- самостоятельная деятельность воспитанников.

Непосредственная образовательная деятельность (далее ОД) ведется по подгруппам.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 60% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

образовательную деятельность, осуществляющую в процессе организации различных видов детской деятельности;

-образовательную деятельность, осуществляющую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность;

- взаимодействие с семьями детей.

Режим деятельности ДОУ является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, медицинского работника.

В течение учебного года с детьми дошкольного возраста проводились занятия по дополнительному образованию. Запись проходила с учетом желания детей и запросов родителей. В мае месяце традиционно прошли творческие отчеты специалистов дополнительного образования.

В ДОУ организовано дополнительное образование:

всего 9, в том числе 4 - на платной основе, 5 - на бесплатной основе.

Направленность кружков: художественно-эстетическое, социально-педагогическое и физкультурно-оздоровительное.

Охват: 237 детей.(154%)

на бесплатной основе-88 детей- 57%

на платной основе-149 детей - 97 %

Вокал – 42 ребенка

Английский язык –66 детей

Логопед-30 ребенка

Лечебный массаж –4 ребенка в месяц(11)

Организация дополнительных платных образовательных услуг позволила всесторонне удовлетворить потребности родителей, способствовала развитию у детей различных способностей в дополнительном образовании по разным направленностям: художественно-эстетической, социально-педагогической, физкультурно-спортивной; значительно укрепив материальную базу учреждения и создав систему материального стимулирования.

Вместе с тем, в настоящее время существует целый комплекс проблем, который сдерживает развитие и приводит к снижению качества дополнительного образования. Так отсутствие помещений может привести не только к снижению качества, но и к отмене услуги вовсе. Тем не менее, приоритетной задачей ДОУ остается развитие сферы дополнительного образования детей т.е. повышение доступности услуг и обеспечения их соответствия изменяющимся потребностям родителей.

Выводы: Программно-методическое обеспечение педагогического процесса в ДОУ направлено на выполнение ФГОС ДО, что связано с использованием дополнительных программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа. В практике работы образовательного учреждения сложилась система по профессиональному становлению педагогических кадров с использованием разнообразных форм и методов работы: Педагогический совет, Педагогический час, семинар – практикум, «Педагогическая гостиная», «Мастер-класс», «Тренинг», «Деловая игра», «Школа передового опыта», «Мозговой штурм». Показателем уровня педагогической компетентности коллектива ДОУ является активное участие педагогов в смотрах-конкурсах муниципального, республиканского, всероссийского и международного уровня. В перспективе: создание эффективной предметно-пространственной и языковой среды в соответствии ФГОС ДО и УМК, в которой будет полностью реализован творческий потенциал каждого педагога и педагогического коллектива в целом.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в соответствии с п. 13 ст.28 ФЗ №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» относится к компетенции и ответственности образовательной организации.

Специфика организации модели внутренней оценки качества образования в дошкольной образовательной организации (далее – ВСОКДО) определяется системными особенностями дошкольного образования, к которым относятся как необязательность данного уровня образования, так и заложенные в п. 1.2 ФГОС дошкольного образования базовые принципы:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что

происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация образовательной программы дошкольного образования в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Статья 2 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" определяет качество образования как комплексную характеристику образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражющую степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

- ФГОС ДО устанавливает в качестве планируемых результатов реализации образовательной программы целевые ориентиры дошкольного образования.
- Однако, согласно п. 4.5 ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управлеченческих задач, включая оценку качества образования. Тем не менее, стандарт дошкольного образования допускает проведение педагогической диагностики, под которой понимается оценка индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий, что может быть положено в основу внутренней системы оценки качества дошкольного образования.

Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование системы диагностики и контроля состояния образования и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольной организации;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольной организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управлеченческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы дошкольной организации.

Задачами системы оценки качества дошкольного образования являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия реализуемых образовательной организацией образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
- выявление факторов, влияющих на качество образования.

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- данные педагогической диагностики индивидуального развития детей-дошкольников;
- данные внутреннего аудита документации образовательного учреждения;
- отчеты педагогов и воспитателей и иных работников дошкольного учреждения;
- посещение мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

Образовательный процесс выстроен в соответствии с Основной общеобразовательной программы - образовательной программой дошкольного образования (срок освоения программы 6 лет).

В Программе отражено базисное содержание образования детей раннего и дошкольного возрастов (от 1 до 7 лет), обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества. Программа предусматривает обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон. Программа задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста, создавая простор для творческого использования различных дополнительных программ, педагогических технологий.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В каждой образовательной области сформулированы общая направленность, которая относится ко всем возрастам, и по сути дела задает конечную результативность (к 6-7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к возрастам детей в интеграции с билингвальным образованием. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация содержания всех образовательных областей основывается на следующих принципах:

- Ориентировка на потенциальные возможности ребенка.
- Реализация принципа «от общего к частному», специфика которого в этом возрасте заключается в том, что всякое частное должно выступать перед ребенком как проявление чего-то общего, т.е. не само по себе, а в системе других объектов или явлений, на основе чего познаются разные свойства, взаимосвязи.
- Интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания, который с одной стороны, не нарушает целостность каждой из областей знаний (природа, родной язык,

рисование и др.), а с другой – существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей.

- Создание проблемной ситуации, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствие у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельно поиска.
- наглядное моделирование, демонстрирующие детям некоторые скрытые зависимости и отношения.
- создание условий для практического экспериментирования с разными материалами.
- Продуктивное и игровое взаимодействие детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение).
- Учет индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др.
- Создание условий для востребованности самими детьми освоенного на ОД содержания в дальнейшей свободной деятельности (игре, рисования и др.)
- Учет специфики в развитии мальчиков и девочек. Так девочки более успешны в маленьком пространстве и поэтому им легко удаются мелкие работы в отличие от мальчиков, при восприятии текстов на слух девочки реагируют на то, как это сказано (эмоционально или нет), а мальчики на смысл, в движении девочки более выразительны, а мальчики выносливы и т.д.

Сформулированные выше принципы безусловно носят здоровьесберегающий характер, обеспечивая полноценное психическое развитие, сохранение эмоциональной сферы, формирование базисных характеристик личности.

В соответствии с требованиями современной научной Концепции дошкольного воспитания, ориентируясь на ФГОС ДО к структуре основной образовательной программе дошкольного образования, педагогический коллектив основной целью своей работы видит создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение становления личности ребенка и раскрытие его индивидуальности, создание условий для умственного, физического и эмоционального развития детей, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Педагогический коллектив детского сада №35 «Дельфин» в течение учебного года работал над реализацией основных задач годового плана 2019 – 2020 учебного года:

1. Создать целостную систему здоровьесозидания, включающую комплекс мероприятий с детьми и их семьями, педагогами и заинтересованными организациями для сохранения, укрепления здоровья детей, коррекции и профилактики физического и психического развития дошкольников, становления ценностей здорового образа жизни и формирования навыков безопасного поведения.

2. Развивать поликультурное образование на основе практической направленности обучения и воспитания, изучения культуры родного края, реализации этнокультурных проектов и программ

3. Создать условия для творческого роста педагогических работников. Обеспечить непрерывное развитие современных компетентностей педагогов в условиях реализации персонифицированной модели обучения и новой системы аттестации

Направления работы:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, повышение адаптационных возможностей организма, формирование основ физической культуры личности и ценностей здорового образа жизни, навыков безопасного поведения через оптимизацию двигательного режима;
- Введение профессионального стандарта педагога
- Совершенствование модели правильного поведения в обществе, на дороге, а также потребности в выполнении правил безопасного поведения в бытовых и экстремальных условиях. Формирование основ безопасного поведения детей дошкольного возраста через интеграцию различных видов деятельности.

- Построение работы по экономическому воспитанию дошкольников
- Совершенствование работы с дошкольниками по техническому моделированию и робототехнике
 - Обеспечение равных стартовых возможностей для детей дошкольного возраста. Построение линий преемственных связей между детским садом и школой, способствующих эффективному развитию детей и успешному переходу на следующую ступень образования в разрезе ФГОС.

Методическая тема детского сада № 35

Обеспечение оптимальных условий для эффективной реализации национального проекта «Образование» с целью повышения качества образования.

Образовательный процесс в ДОУ планируется и организуется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, Приказом Министерства образования науки РФ от 30.08.13 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным образовательным программам ДО», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Согласно годового учебного графика образовательная деятельность начинается первого сентября и заканчивается 31 мая. Каникулярное время в зимний период составляет 2 недели, в весенний период – 1 неделя. Сетка ОД составляется в соответствии с утвержденным учебным планом, режимом дня, рекомендациями по его составлению и в течение года в целом выполняется. Сетка ОД утверждается заведующим ДОУ. При распределении **образовательной нагрузки** педагоги ДОУ используют необходимые здоровьесберегающие компоненты: вид деятельности, требующий умственного напряжения, чередуется с двигательной и музыкально-художественной деятельностью. Во время ОД для снятия утомления проводятся физкультминутки, динамические паузы. Организован гибкий режим пребывания ребенка в ДОУ (для детей в процессе адаптации). Родители имеют возможность присутствовать на занятиях, помогать в организации и проведении мероприятий в рамках образовательной программы.

Сведения о недельной учебной нагрузке ДОУ № 35 составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к режиму дня в дошкольном образовательном учреждении (СП 2.4.3648-20). При реализации основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения для детей раннего возраста от 2 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более **1,5 часа** в неделю (игровая, музыкальная, деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 минут. Допускается осуществление непосредственно образовательной деятельности в первую и вторую половину дня (по 8-10 минут).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста составляет: в группе детей младшего возраста (дети 4-го года жизни) **-2 часа 45 минут**, в группе детей среднего возраста (дети 5-го года жизни) – **4 часа**, в группе детей старшего возраста (дети 6 года жизни) – **6 часов 15 минут**, в подготовительной к школе группе (дети седьмого года жизни) – **8 часов 30 минут**.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности: для детей 4-го года жизни – не более 15 минут, для детей 5-го года жизни – не более 20 минут, для детей 6-го года жизни – не более 25 минут, для детей 7-го года жизни – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 мин и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня, после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В

середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки. Непосредственно образовательная деятельность физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Учебно-методическое обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении.

Содержание и качество подготовки выпускников.

Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, включая дополнительное образование, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здравьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) образовательной системы комплексной программы «От рождения до школы» /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой -5-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019г./позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы ДОУ.

Образовательная программа (далее Программа) приведена в соответствие с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждены Приказом Минобрнауки РФ № 1155 от 17.09.2013). Реализация общеобразовательной программы обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие (Конвенция о правах ребенка, 1989 г., ФГОС ДО), равные возможности для всех детей на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе. Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения основной общеобразовательной программы, на основании Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, утвержденных Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.11.2009 № 655, Устава ДОУ, был проведен мониторинг освоения основной общеобразовательной программы по образовательным областям. Результаты мониторинга образовательной программы:

Уровень развития интегративных качеств на конец года - 4,7 балла

Детей высокого уровня развития: 98 – 63 %

Детей выше среднего уровня развития: 54– 37 %

Анализ полученных результатов позволяет говорить о хорошем уровне развития интегративных качеств и базовых компетенций. Дальнейшие повышение качества образования мы видим в повышении уровня педагогической в компетентности коллектива в области новых методических разработок по реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования, и в совершенствовании компьютерной грамотности.

Воспитателями подготовительной к школе группы Сольцовой О.Г., Поповченко Е.О. совместно с учителем начальных классов МБОУ СОШ № 6 Мустафиной Р.Г. проведено

Изучение стартового уровня будущих первоклассников

Итоги изучения стартового уровня будущих первоклассников 2019 – 2020 учебный год

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	28	100	-	-	-	-
предпосылки к учебной деятельности	28	100	-	-	-	-
пространственные представления	28	100	-	-	-	-
мыслительная деятельность	28	100	-	-	-	-

Таким образом, по результатам изучения стартового уровня будущих первоклассников, готовы к школьному обучению 28 человек, частично готовы – 0 воспитанников, не готовы к обучению в школе – 0 детей.

Основная масса выпускников поступает в школы, находящиеся в микрорайоне «Центр» (МБОУ СОШ №3, МБОУ СОШ №6, татарская гимназия №14)

Уровень освоения УМК татарского и русского языка на конец (май) учебного года 2019\2020

Количество детей: 103

Возрастная группа	Высокий уровень (югары дәрәҗә) (2,7 дән 3 кә кадәр)	Средний уровень (уртacha дәрәҗә) (2 дән 2,6 гә кадәр)	Ниже среднего (уртacha түбән дәрәҗә) (1 дән 2 гә кадәр)	Всего
Подготовительная к школе группа	25	4	-	29
Старшая группа №1	20	4	-	24
Старшая группа №2	19	4	-	23
Средняя группа №1	21	6	-	27
Всего	85	18	0	103

Уровень освоения части программы, разработанной с учётом использования УМК в конце 2019 – 2020 учебного года соответствует **высокому уровню (2.7 баллов)**.

На конец учебного года, диагностика по уровню усвоения татарского языка проводилась в средней, старших и подготовительной к школе группах. Данная диагностика показала что, усвоение части программы, разработанной с учётом использования УМК соответствует **высокому уровню (2.7 баллов)**. По результатам интерпретации были выявлены следующие данные - из 103 обследованных детей показали высокий уровень усвоения материала 85 детей, что составляет 81%, небольшие затруднения имеют 18 детей это 19%.

Следовательно, 81% детей хорошо отвечают на вопросы, с лёгкостью задают эти вопросы сами, активно без помощи учителя могут построить диалог с товарищем. В подготовительной к школе группе, дети, набравшие высокие баллы сами строят общение на татарском языке, они начинают применять татарскую речь в обыденной жизни. В старших группах дети применяют простые диалоги, они могут обмениваться с воспитателями и со сверстниками простыми словами на татарском языке. В средней группе они не испытывая сложности отвечают на вопросы воспитателя, могут называть качества предметов, в процессе игры могут использовать названия я игрушек на татарском языке самостоятельно.

19% детей имеют незначительные трудности, которые заключаются в том, что дети не могут без помощи воспитателя не могут построить диалог с товарищем, им необходимы наводящие слова и вопросы. Исходя из этого, построение диалогов осуществляются не всегда правильно. Так же данные дети испытывают сложности при полном описании картины. Они не могут самостоятельно назвать качества предмета, опираются на вопросы воспитателя. В то же время они чётко и правильно дают ответ на вопросы, основная сложность заключается в самостоятельном ответе.

Информация о выпускниках 2019 – 2020 уч. г.

Номер школы	№1	№2	№3	№6	№7	№8	№9	№14
Количество выпускников	1	1	4	15	3	1	1	2
Всего	28							

Отзывы учителей начальной школы о выпускниках ДОУ показывают, что дети находятся в эмоционально-положительном состоянии. Развитие познавательных процессов находится на достаточно высоком уровне: память – 89%, речь – 85%, внимание- 80%. Учатся с интересом 94% выпускников.

В течение года с целью установления партнерских взаимоотношений детского сада и школы, формирования положительного отношения дошкольников к школе были проведены мероприятия:

- родительское собрание в подготовительных к школе групп «Детский сад и школа должны быть единой командой» с приглашением учителей начальных классов МБОУ СОШ № 6, Здобнова И.А.

- экскурсия для детей старшей и подготовительной групп;
- воспитатели посещали уроки первоклассников (бывших выпускников) с целью мониторинга успешности их учебной деятельности. (семинар в СОШ №3 «Организация учебной деятельности первоклассников в условиях ФГОС НОО»), провели совместный урок с учениками начальной школы.

Полученные сведения о выпускниках позволяют сделать вывод об эффективном использовании потенциальных возможностей взаимодействия ДОУ и школы. Все намеченные мероприятия выполнены в полном объеме.

Выводы: Результаты анализа показали, что годовые задачи выполнены, годовой план реализован. В ДОУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия, как с детьми, так и с педагогами.

В течение учебного года педагоги работали над разработкой проектов с использованием интеграции, как одного из путей достижения качества образования, его обновления для формирования начал социальной компетентности у дошкольников. Через семинары-практикумы воспитатели освоили современные эффективные методы проблемного обучения, использование мнемотехники, наглядного моделирования; мастер-класс из опыта работы «Педагоги и родители – творческий tandem в подготовке детей к школе» повысил образовательный уровень родителей. Умение педагогов на практике применять адекватные возрасту приемы профилактики и оздоровления, заинтересованность в снижении детской заболеваемости, учет индивидуальных особенностей, пола ребенка и состояния его здоровья, уровня развития и биологической зрелости при организации профилактической, оздоровительной, физкультурной работы способствовали эффективному выполнению годовой задачи.

Анализ результатов показал, что уровень владения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту.

Работа по выполнению программы велась стабильно, по многим разделам по сравнению с прошлым годом уровень повысился. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды. Однако необходимо усилить работу по развитию творческих способностей детей, свойствами и качествами предметов, ознакомлению с видами искусства, формированию навыков хозяйственно-бытового труда у младших и навыков коллективного труда у старших дошкольником; необходимо использовать игру как форму социализации детей; необходимо повысить компетентность педагогов по вопросу: современные методики формирования математических представлений у дошкольников.

В 2020 году в период самоизоляции, введенной в качестве ограничительного мероприятия, занятия с детьми воспитатели вели дистанционно через Skype, Zoom, WhatsApp, социальные сети. Подключали к работе родителей. Чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы.

Опрос музыкального руководителя, воспитателя по татарскому языку показал, что наряду с техническими сложностями проведения занятий в дистанционном режиме, были трудности в организации занятий со стороны родителей. Вывод: подобные занятия лучше проводить преимущественно при очном взаимодействии педагога и воспитанника.

Оценка качества медицинского обеспечения и системы охраны здоровья воспитанников

В детском саду созданы необходимые условия для проведения оздоровительной работы. Медицинское обслуживание осуществляется на основе лицензии на осуществление медицинской деятельности. Основной вид медицинской деятельности детского сада – При оказании первичной, в том числе доврачебной, врачебной и специализированной, медико-санитарной помощи организуются и выполняются следующие виды работы (услуги): при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: сестринскому делу в педиатрии;

при оказании первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: организации здравоохранения и общественному здоровью, педиатрии. При проведении медицинских осмотров, медицинских освидетельствований и медицинских экспертиз организуются и выполняются следующие работы: при проведении медицинских осмотров по: медицинским осмотрам профилактическим

Ежегодно заключаются договора с лечебно-профилактическими учреждениями о порядке медицинского сотрудничества воспитанников и сотрудников

Медицинское обслуживание обеспечивается штатным медицинским сотрудником – старшой медсестрой, медсестрой физиотерапевтического кабинета Учреждения в соответствии требованиями действующего законодательства в сфере здравоохранения. Для работы медицинского персонала предоставляется специально оборудованный медицинский блок, включающий медицинский и процедурный кабинеты, физиотерапевтический кабинет, изолятор. Оборудование кабинетов и изолятора соответствует требованиям СанПиН.

В дошкольном учреждении существует комплексная система медицинского обслуживания и охраны здоровья воспитанников, базирующаяся на учете ведущих факторов здоровья.

Ежегодно разрабатывается и утверждается Программа оздоровительной работы, обеспечивающая формирование у воспитанников навыков здорового образа жизни, физическое развитие, формирование культурно-гигиенических навыков и направлена на удовлетворение природной потребности детей в двигательной активности

Работа по созданию здоровьесберегающей и здоровьесохраняющей инфраструктуры в нашем дошкольном образовательном учреждении ведётся по следующим направлениям:

ПЕРВОЕ направление – комплексная диагностика и исследование состояния здоровья детей специалистами:

- осмотр детей медицинским персоналом ДОУ: старшой медицинской сестрой врачом педиатром
- осмотр детей специалистами детской поликлиники;
- выявление нарушений двигательной активности, координации движений в беседах с родителями и непосредственно на занятиях в детском саду;
- диагностирование общего физического развития детей в начале и в конце года.

ВТОРОЕ направление включает в себя рациональную организацию двигательной деятельности детей:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия (традиционные, занятия соревнования, интегрированные с другими видами деятельности, праздники и развлечения);
- гимнастика после сна;
- ежедневный режим прогулок;
- создание необходимой развивающей среды;
- строгое соблюдение двигательного режима и режима дня;
- проведение физкультминуток, дневных пауз здоровья, игр с движениями в свободной деятельности;
- музыкальные занятия;
- занятия по формированию здорового образа жизни.
- организация дополнительных образовательных услуг:
- кружок по хореографии.

ТРЕТЬЕ направление определяет систему эффективного закаливания по ступеням: от щадящего до более интенсивных воздействий, с учетом индивидуальных особенностей детей. При этом используется комплекс процедур:

- босождение;
- умывание;
- ходьба босиком по «дорожкам здоровья» (закаливание, элементы рефлексотерапии, профилактика плоскостопия);
- воздушные ванны в облегченной одежде;
- гимнастика на свежем воздухе в теплый период года.

ЧЕТВЕРТОЕ направление связано с осуществлением лечебно – профилактической работы. В его рамках проводится следующие мероприятия:

- постоянный контроль осанки;
- контроль дыхания на занятиях по физическому воспитанию;
- подбор мебели в соответствии с ростом детей;
- профилактический прием иммуномодуляторов: оксолиновая мазь для носа;

- сбалансированное питание;
- вакцинация против гриппа;
- потребление фитонцидов (чеснока и лука);
- употребление соков и фруктов;
- физиотерапевтические процедуры по рекомендации врача педиатра;
- фиточай после занятия по плаванию в бассейне;
- ингаляция;
- кварцевание групп;
- витаминизация третьего блюда ежедневно (аскорбиновая кислота);
- массаж (проводится медицинской сестрой физкабинета высшей квалификационной категории Хайтовой Г.Н.)

ПЯтым направлением является использование практически апробированных и разрешенных методик нетрадиционного оздоровления детей:

- пальчиковая и артикуляционная гимнастика, рекомендованная для использования в ДОУ;
- дыхательная и звуковая гимнастика по А. Стрельниковой, К.П. Бутейко;
- ароматерапия;
- игровой массаж А. Уманской;
- Су-Джок ;
- точечный массаж, антистрессовый массаж;
- гимнастика для глаз;
- сказкотерапия, цветотерапия, звукотерапия, музыкотерапия;
- ходьба с использованием нестандартного физкультурного оборудования (предупреждение плоскостопия, исправление (профилактика) осанки, сколиоза);
- массаж в целях профилактики простудных заболеваний.

Шестым направлением является консультативно – информационная работа:

- оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса, родителям воспитанников по вопросам сохранения здоровья и профилактических мероприятий для дошкольников;
- открытые просмотры и показы с использованием оздоровляющих технологий;
- активное участие родителей в физкультурно – оздоровительной работе ДОУ, «Недели здоровья»;
- информационно-просветительская работа с семьей по пропаганде здорового образа жизни, через информационные стенды, газету «Планета детства», сайта МБДОУ.
- оформление папок, ширм, письменных консультаций, информационных стендов;
- организация вечеров вопросов и ответов, заседания семейных клубов с участием сотрудников ДОУ, приглашенных специалистов;

Здоровьесберегающая инфраструктура, созданная в условиях нашего детского сада, способствует обеспечению адаптации ребенка в социуме, реализации потребностей детей в двигательной активности и более эффективному развитию двигательных навыков, формированию устойчивого стремления к здоровому образу жизни и даёт свои результаты. В 2020 году, детский сад придерживался требований и рекомендаций при организации работы учреждения при пандемии Covid-19/

Вывод: в ДОУ имеется база данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях детей, содержащая сравнительный анализ состояния здоровья детей за последние 5 лет, которая позволяет своевременно и квалифицированно осуществлять профилактическую и планировать оздоровительную работу. Положительная динамика наблюдается, но необходимо продолжать использование изученных здоровьесберегающих технологий педагогическим коллективом, обогащать предметно-развивающую среду по физическому развитию в группах и на прогулочных участках.

Анализ удовлетворенности родителей как заказчиков образования.

Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в деятельность является основной задачей педагогического коллектива. На сегодняшний день родители

выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы ДОУ. Поэтому для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи были использованы как традиционные, так и традиционные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей.

Взаимодействие с семьями воспитанников реализуется через разнообразные формы, что соответствует задачам, поставленным на учебный год. Мы использовали традиционные (родительские собрания, педагогические беседы, тематические консультации, выставки детских работ, папки-передвижки, информационные стенды и др.) и нетрадиционные (социологические опросы, анкетирование, семинары-практикумы) формы общения, суть которых — обогатить родителей педагогическими знаниями. В течение года родители посещали открытые занятия. Родители принимали активное участие в проведении праздников и развлечений. Результат оценки таков: во всех группах отношения между педагогами и родителями доверительные, сотруднические, педагоги являются для родителей помощниками, дается всегда положительная информация о ребенке, родителя в процессе общения с воспитателями получают необходимые знания о методах воспитания ребенка, родители охотно идут в детский сад на родительские собрания и другие коллективные мероприятия. Работа с родителями строилась на единстве принципов воспитания детей в дошкольном учреждении и семье согласно поставленных годовых задач. Работа с родителями начинается задолго до поступления ребенка в детский сад, с момента получения родителями путевки в дошкольное учреждение. Для установления наиболее тесной связи между семьей и ДОУ проводятся родительское собрание и индивидуальные беседы, где выясняются условия жизни, режим питания, ухода и воспитания ребенка в семье, его особенности развития и поведение; родители знакомятся с условиями пребывания и воспитания детей в ДОУ. Работа с родителями в течение года проводилась через общие и групповые родительские собрания с использованием различных мероприятий: презентации, практические занятия, мастерские, экскурсии и т. д.; открытые просмотры занятий, дни открытых дверей, форумы родительского актива, проведенные педагогами и специалистами; работу с родительским комитетом.

Проведено анкетирование родителей в целях выявления положительного или отрицательного отношения к получаемым образовательным услугам МБДОУ №35 «Дельфин».

В анкетировании приняли участие 140 родителей. Анкета состояла из 8 вопросов. Получены следующие результаты:

✓ **По вопросу №1 :**

Как вы считаете? Наш детский сад:

- пользуется авторитетом в микрорайоне; - **91% (128)**
- не пользуется авторитетом: **0%**
- о нем вообще не говорят; - **3% (4)**
- затрудняюсь ответить. - **6 % (8)**

Отмечено так же и особое мнение одного из родителей (Всегда хотели водить именно в этом садик, удобно, рядом с домом, красивый , уютный)

Вывод: 91% родителей, считает, что детский сад пользуется авторитетом в микрорайоне.

✓ **По вопросу №2 :**

Ваш ребенок ходит в детский сад

- с удовольствием;- **81% (114)**
- через силу; **0,8% (1)**
- чаще с удовольствием; **16% (22)**
- редко с желанием. **2,2% (3)**

Вывод: 81% родителей, считает, что дети посещают детский сад с удовольствием.

✓ **По вопросу №3 :**

Устраивает ли Вас работа педагогов в группе?

- устраивает полностью; - 97% (137)
- устраивает частично; 3% (4)
- не устраивает совсем. 0%

Вывод: работа педагогов в группе устраивает полностью 97%

По вопросу №4

Как Вы считаете? Дети в детском саду

- получают интересные знания и навыки культурного поведения; - 95% (135)
- получают, но недостаточно; 5% (7)
- не получаю ничего нового;
- получают вредную информацию;
- затрудняюсь ответить.

Вывод: 95% родителей, считает, что дети в детском саду получают интересные знания и навыки культурного поведения.

По вопросу №5

Удовлетворены ли Вы компетентностью педагогов МБДОУ №35 «Дельфин»?

- A) да – 98%
- Б) нет
- в) частично – 2%

Вывод: 98% родителей, считает, что удовлетворены компетентностью педагогов МБДОУ №35 «Дельфин»

По вопросу №6

были получены ответы по некоторым параметрам, в основном родители выбрали ответы

Информацию о детском саде Вы приобретаете

- из наглядной агитации детского сада; сайта 60%
- со слов других родителей; 30%
- от воспитателя; 90%
- на собраниях; 90%
- от заведующей; 70%
- не получаете. 0%

Вывод: родители получают информацию из нескольких источников одновременно.

По вопросу №7

Спокойно ли Вы уходите на работу, оставив ребенка в детском саду?

- да; - 96,2% (135)
- нет; - 0,8% (1)
- частично. – 3% (4)

Вывод: 96,2% родителей спокойно уходят на работу, оставив ребенка в детском саду

По вопросу №8 были получены ответы по некоторым параметрам, в основном родители выбрали ответы

Хотели бы Вы, чтобы в детском саду:

- повысилась материальная база; 80%
- повысилась этика быта; 0%
- изменилось отношение к детям; - 0,8%
- возникло уважение к родителям; 0%
- повысилось качество воспитательно-образовательной работы; - 1,6%

- чаще устраивалась бы интересная работа с родителями; 3%
- чаще устраивались встречи с психологом, медсестрой, врачом; 6%
- хотелось бы Вам больше знать о своем ребенке, его трудностях, успехах. – 5,6%

Также получено особое мнение «чтобы вновь заработал бассейн»

Вывод: в основном родители хотят повышения материально – технической базы детского сада.

Общий вывод: в основном родители удовлетворены работой детского сада и педагогического коллектива. Но необходимо провести работу над усовершенствованием материально -технической базы, повысить значимость наглядной информации, провести работу с некоторыми педагогами по улучшению качества работы.

В течение года проводились консультации специалистов ДОУ (музыкального руководителя, логопеда, педагогов) по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста. Были организованы мероприятия для родителей и совместно с родителями, направленные на создание благоприятных условий для развития детско-родительских отношений в семье, способствующие творческому и эмоциональному развитию детей: это и совместные праздники «День матери», «Мой папа — защитник Родины», «Новогодние приключения», «С днем рождения, детский сад», «Мой друг - Светофор» и другие; это и пешеходные прогулки и экскурсии по поселку; это и физкультурные занятия с участием родителей; это выставки и конкурсы разного уровня: «А –ну ка, мальчики!», «А –ну ка, девочки», «Мир вокруг нас», «Родной край», «Я и мои права», «Мы за безопасность», «Береги лес» и др. В каждой группе обновлены информационные стенды для родителей, где систематически педагоги знакомили их с жизнью группы, давали советы и рекомендации по воспитанию малышей. Совместно с родителями была проведена большая работа по оформлению игровых центров в группах, изготовлению атрибутов для организации детской деятельности в ДОУ. Активное участие родители принимают в субботниках по благоустройству групповых помещений и территории детского сада, а также оказывают спонсорскую помощь в оформлении развивающей среды. Отношения между педагогами и родителями доверительные, сотруднические, педагоги для родителей являются помощниками. Все родители отмечают хороший уход за детьми, хорошую организацию воспитания детей в ДОУ.

Исходя из анализа работы с родителями, перспективу взаимодействия видим в следующем:

- Продолжение работы педагогов в консультационном режиме по вопросам воспитания и образования дошкольников.
- Презентации деятельности детского сада, публикация новостей и информации на сайте ДОУ.

Вывод: Работа по взаимодействию с семьями воспитанников в образовательном учреждении поставлена на высоком уровне. В целях вооружения родителей основами педагогических знаний, необходимых для организации жизни и воспитания детей в семье, обеспечения единства воспитательных воздействий детского сада и семьи используются разнообразные формы и методы работы: родительские собрания, семинары-практикумы, «Дискуссии», «Диспуты», консультации, «Семейные гостиные», «Круглые столы», спортивные праздники, лектории, анкетирование. Родители воспитанников детского сада проявляют активное участие в педагогическом процессе, совершенствовании и создании предметно-развивающей и языковой среды ДОУ. Все проведенные формы работы расширили границы общения родителя и педагога, взрослого и ребенка, укрепили связь между поколениями. Родители обратили внимание на собственных детей, а у ребят появился интерес к совместной деятельности с взрослыми. Стала реальностью готовность родителей к конструктивным партнерским взаимоотношениям с сотрудниками ДОУ, осознанное отношение к многообразию своих воспитательных функций в семье.

V. Оценка кадрового обеспечения

Данные по количеству штатных единиц:

1	Заведующая	1
2	Старший воспитатель	1
3	Психолог	0,5
4	Воспитатель	14
5	Старшая медсестра	1
6	Медсестра физиотерапевтического кабинета	0,5
7	Музыкальный работник	1,25
8	Инструктор по плаванию	1
9	Воспитатель по обучению татарскому языку	1
10	Повар	2,5
11	Подсобный рабочий кухни	1
12	Медсестра бассейна	0,5
13	Младший воспитатель	9
14	Рабочий по обслуживанию и ремонту здания	2
15	Дворник	1
16	Сторож	2,8
17	Уборщик служебных помещений	0,5
18	Уборщик помещений бассейна	0,5
19	Зав хозяйством	1
20	Рабочий по стирке белья	1,25
21	Оператор хлораторной установки	0,5
22	Кастелянша	0,5
ИТОГО		44,3

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано на 100% педагогическими кадрами. Вакансий нет.

В детском саду работает дружный, творческий коллектив, отличительными особенностями которого являются професионализм, новаторство, трудолюбие и любовь к детям, созданы все условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Детский сад полностью укомплектован в соответствии со штатным расписанием. Всего педагогов 17, средний возраст 40 лет.

В детском саду работает 17 педагогов, из них 13 педагогов (76,4%) имеют высшее образование, 4 педагога (23,6 %) имеют - среднее специальное педагогическое образование из них 3 педагога (17,7 %) обучаются в ВУЗе

Высшая квалификационная категория: 4 педагога (23,6%).

1 квалификационная категория: 6 педагогов (35,4%)

сзд - 3 педагога (17,7%)

Не имеют квалификационную категорию: 4 педагога (23,6%).

Педагогический стаж работы:

до 5 лет - 3 педагога (17,7 %).

с 5 до 10 лет – 4 педагога (23,6%).

с 10 до 20 лет – 4 педагога (23,6%)

более 20 лет – 6 педагогов (35,4%)

В 2020 прошли повышение квалификации на высшую кв. категорию – 1 педагог, сзд – 2 педагога.

2019– 2020 учебном году 4 педагога прошли КПК, повысили квалификацию по программе «Повышение профессиональной компетентности воспитателя в реализации основной образовательной программы дошкольного образования».

В 2021 планируют повышение квалификации на высшую категорию – 1, на 1 категорию – 2, на сзд – 1.

По итогам 2020 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 17 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2020 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги использовали в работе дистанционные образовательные технологии.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Skype, Zoom и Whats App. 98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени. Кроме того, существенно осложняла ситуацию низкая мотивация родителей к занятиям с детьми-дошкольниками.

Вывод: по данным кадрового мониторинга педагогический коллектив ДОУ стабильный, работоспособный, 59% педагогов имеют педагогический стаж выше 10-ти лет, 10 педагогов – 59% с высшей и I квалификационной категорией; обладают высоким профессиональным уровнем, что является важным фактором благоприятно влияющим на качества образования в целом.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Методическая деятельность в ДОУ осуществляется в соответствии с Положением о методической службе ДОУ. Организацией методической деятельности руководит старший воспитатель ДОУ Савленкова Галина Александровна. Учебно-методическое обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса и их личностное саморазвитие, самореализацию и их самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении. Созданы

условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогов: 1 раз в 3 года прохождение курсов повышения квалификации, участие в городских методических объединениях, оказание консультативной помощи, методической поддержки, содействие выполнению программ развития дошкольного образования. В ДОУ в полной мере удовлетворены информационные, учебно-методические образовательные потребности педагогов. Своевременную методическую помощь в организации образовательного процесса получают 100% педагогов.

Система методической работы определяется в соответствии с годовыми задачами Учреждения и направлена на повышение уровня компетентности педагогов и развитие кадрового потенциала. Основной формой является Педагогический совет, действующий на основе соответствующего Положения. Опыт работы педагогов был представлен на всех педагогических советах в форме презентаций, открытых мероприятий и мастер-классов.

В ДОУ имеются квалифицированные кадры, организующие информационное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

- управлять образовательным процессом,
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты, презентации,
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы,
- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования,
- осуществлять взаимодействие ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Имеются необходимые средства обучения – 5 проекторов, 7 жидкокристаллических телевизора, 2 музыкальных центра, 2 акустических системы, 10 ноутбуков, 4 компьютера, моноблок -1 ламинатор -2, 2 сканера, 2 цветных принтера, 1 планшет, 1 фотоаппарат, интерактивная доска. Оборудование доступно и удобно для организации работы с детьми. Информационно-компьютерные технологии при подготовке к ОД, в совместной деятельности с воспитанниками используют 100% педагогов. Ежедневно пользуются Интернетом 100% воспитателей. Специальными программами пользуются 80% педагогов.

Педагоги разрабатывают, используют:

- компьютерные презентации
- электронные методические материалы и презентации для занятий;
- информационные буклеты для родителей;
- групповые газеты «Планета детства»;
- умеют создавать текстовые и графические документы;
- умеют использовать компьютер как педагогическое техническое средство;
- умеют разрабатывать и применять электронные дидактические и педагогические программные средства;
- умеют использовать информационные технологии в воспитательно-образовательном процессе;
- знают способы представления педагогической информации с помощью ИКТ.

Педагоги используют интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы и осуществляют взаимодействие с родителями по адресу электронной почты.

- 100% воспитателей считают, что использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их.
- 60% педагогов имеют личные достижения в области использования ИКТ.
- 100 % педагогов считают, что в ДОУ созданы условия для использования ИКТ.

Электронные образовательные ресурсы для работы с детьми:

- все электронные пособия УМК по обучению детей татарскому языку;
- тематические презентации и загадки;
- развивающие игры из различных серий;
- аудиокниги и др.

- используют мессенджеры WhatsApp, ВК

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Вывод: положительная динамика выполнения требований к информационному обеспечению прослеживается, но она недостаточна для того, чтобы говорить об полной эффективности. Выполнение требований к информационному обеспечению сегодня должно быть на более высоком уровне.

Анализ методической работы в ДОУ.

Воспитательно-образовательная работа в детском саду в **2020** году осуществлялась согласно Основной образовательной программе дошкольной организации. Основным приоритетным направлением в деятельности является социально-личностное развитие.

Образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и реализовывался по следующим направлениям:

- социально-коммуникативное;
- познавательное;
- речевое;
- художественно-эстетическое;
- физическое.

В -2020 учебном году дошкольное учреждение посещало 152 детей.

В ДОУ создана система поэтапной адаптации детей раннего возраста к детскому саду. Её эффективность подтверждают результаты: все дети первой младшей групп имеют легкую или среднюю степень адаптации, низкая заболеваемость в группах. Адаптация проходит успешнее при условии постепенного увеличения времени пребывания дошкольников в ДОУ. Педагоги осуществляют психолого-педагогическое сопровождение вновь поступивших детей и наблюдение за их поведением. В период адаптации детей педагоги использовали различные виды деятельности с детьми (игровую, двигательную, изобразительную), которая способствует более успешному привыканию детей к новым условиям. Воспитателями проводились игры, упражнения, способствующие повышению эмоционального фона детей в течение дня, снижению тревожности и повышенной активности.

Эффективность физкультурно-оздоровительной работы в нашем ДОУ во многом зависит от взаимодействия всех специалистов, педагогов, медицинских работников и родителей. Но этого было бы не достаточно, если бы в нашем ДОУ, для полноценного физического развития детей и удовлетворения их потребностей в движении не была бы создана соответствующая многовариативная, современная, насыщенная, эстетически оформленная, постоянно изменяющаяся предметно-развивающая среда, созданная с учетом индивидуально-дифференцированного подхода:

1. Плавательный комплекс «Дельфинчик», самое любимое место наших дошкольников – бассейн. Он соответствует основным требованиям к его организации, где выполняются все санитарно-гигиенические нормы. Пол и стены отделаны плиткой, художественно оформлены рисунками со сказочными обитателями подводного мира. Чаша бассейна оснащена удобной лестницей с поручнями, для спуска и подъема. Чтобы занятия были безопасны для здоровья и жизни детей, имеется соответствующий инвентарь (спасательные круги; надувные и резиновые мячи; обручи; доски для плавания; шесты).

2. Большую часть времени в детском саду дети проводят в группах, где созданы здоровьесберегающие условия: учебный процесс строится в соответствии с санитарными

нормами и гигиеническими требованиями, высвобождено пространство для организации двигательной активности детей, созданы мини-центры здоровья с нетрадиционным и физкультурным оборудованием, что позволяет проводить индивидуальную и подгрупповую работу. Пособия практичны, красочны, мобильны, безопасны для детских игр (дорожки для коррекции и профилактики плоскостопия и нарушения осанки, мишины для метания, кольцебросы, бильбоке и др.) Во всех группах достаточно свободного пространства для удобного размещения детей в двигательной деятельности.

3. На территории ДОУ расположены семь эстетично оформленных игровых участков, оборудованные в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями по охране жизни и здоровья детей, с учетом их возрастных особенностей; спортплощадка – она разбита на зоны для спортивных и подвижных игр, беговые дорожки, турники, гимнастические лестницы, дуги для лазания, прыжковая яма.

4. Здоровьесберегающей инфраструктурой является кабинет «Неворайка», в котором проводится общеукрепляющий массаж медицинской сестрой высшей квалификационной категории Хайтовой Г.Н. для детей, имеющих нарушения с периодичностью два раза в год, физиотерапевтические процедуры по рекомендации врача педиатра Самигуллиной А.Б., ингаляции. В сочетании со всеми процедурами дети получают курс ароматерапии пихтовым и эвкалиптовым маслами, что является неспецифической профилактикой ОРЗ и ОРВИ, а также две младшие возрастные группы оснащены лампами Чижевского.

Таким образом, на основе прочно созданной здоровьесберегающей инфраструктуры, наши специалисты проводят мониторинг здоровья и физического воспитания детей, отслеживая динамику их развития, которая за последние три года является положительной.

Здоровьесберегающая инфраструктура, созданная в условиях нашего детского сада, способствует обеспечению адаптации ребенка в социуме, реализации потребностей детей в двигательной активности и более эффективному развитию двигательных навыков, формированию устойчивого стремления к здоровому образу жизни. А главная цель работы нашего коллектива в создании уютного дошкольного учреждения, наполненного добротой, сердечностью и любовью для ребенка, который будет жить в гармонии с собой, природой, миром.

В течение года с родителями велась активная просветительская работа в данном направлении: беседы, консультации, санбуллетни в холлах и групповых раздевалках, анкетирование об отношении родителей к ЗОЖ. Результат взаимодействия сотрудников ДОУ и родителей проявился в создании нетрадиционного оборудования по оздоровлению, в том числе из бросового материала: массажные варежки из мастики, скалки для профилактики плоскостопия, гимнастические палки, суптанчики и флаги для выполнения упражнений, а также для развития общефизических навыков: ловкости, координации движений и т.п.

Уровень физического развития детей по плаванию к концу года стал выше, значит, физкультурно-оздоровительная работа была построена с учетом возрастных особенностей детей, проводилась на должном уровне.

Работа в данном направлении имеет стабильные положительные результаты. Таким образом, работу по укреплению физического здоровья дошкольников продолжить и в следующем учебном году. Последовательное и систематическое применение здоровьесберегающих технологий во всех видах деятельности воспитательно-образовательного пространства положительно отражается на улучшении состояния здоровья детей: Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в ДОУ используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье:

Год	Пропуски по болезни одним ребёнком за год
2018	2,7
2019	2,7
2020	

Данные таблицы показывают, что по сравнению с прошлым учебным годом прослеживается резкое снижение показателей по заболеваемости. Снижение показателей заболеваемости: реализация годовой задачи, вследствие чего усилен контроль за осуществлением физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, реализация здоровьесберегающих технологий в ДОУ, соблюдение двигательного режима, занятия плаванием, долечивание детей по назначению врача в физиотерапевтическом кабинете, более эффективное взаимодействие с родителями воспитанников по профилактике простудных заболеваний и закаливания детей.

Проведена большая работа по соблюдению санитарных требований в связи с пандемией Covid – 19. Приобретены и установлены на входах автоматические дозаторы для антисептика, приобретены бесконтактные термометры в каждую возрастную группу и для измерения температуры сотрудникам. Ведется фильтр воспитанников и сотрудников, введен масочный режим.

Год	Группа здоровья				
	Всего детей	I (здоровые)	II (часто болеющие)	III (диспансерный учёт)	IV группа (инвалид)
2016	176	67 (36%)	104 (55%)	4 (2%)	1 (0,53%)
2017	185	43	132	7	0
2018	178	46	125	7	0
2019	179	60	114	5	0
2020	152				

Вывод: В ДОУ созданы благоприятные условия, соблюдается режим дня, обеспечивается заботливый уход за каждым ребенком. Большое место отводится спортивным развлечениям и досугам. С родителями проводились беседы, старшей медицинской сестрой проводился утренний фильтр детей, дети с признаками болезни отстранялись от посещения детского сада. Велась информационная работа по профилактике COVID-19.

Перспективы:

1. совершенствовать физкультурно-оздоровительную деятельность в ДОУ путем внедрения в воспитательно - образовательный процесс инновационных здоровьесберегающих технологий и методик;
2. организовать пропаганду положительного опыта семейного воспитания в рамках оздоровительной деятельности.
3. регулярно осуществлять оздоровительную работу с учетом индивидуальных особенностей детей;
4. продолжать совершенствовать материально - техническую базу, способствующую сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Задача	Результат выполнения	Проблемы	Пути решения проблем, перспективы деятельности

<p>Построение работы по экономическому воспитанию дошкольников</p>	<p>Педсовет «Культурно – образовательные практики в событийном пространстве ДОУ» Экономическое воспитание дошкольников»</p> <p>Анкетирование родителей по экономическому образованию и вопросы для интервьюирования старших дошкольников</p> <p>Создание проекта «Финансовая грамотность – малышам»</p>		
<p>Развивать поликультурное образование на основе практической направленности обучения и воспитания, изучения культуры родного края, реализации этнокультурных проектов и программ</p>	<p>Педсовет «Поликультурное образование на основе практической направленности обучения и воспитания, изучения культуры родного края, реализации этнокультурных проектов и программ»</p> <p>Цель: Развитие речевой активности в различных формах и видах детской деятельности в полилингвальной среде</p> <p>Методическая копилка. Презентации творческих лабораторий по обучению родному языку</p> <p>Бугульминская газета №8 от 28.02.2020 рубрика «Культура»</p> <p>Публикация в статьи «Использование логических задач в полилингвальном образовании» в сборнике «Миллэтибез сагында»</p>		
<p>Обеспечение оптимальных условий для эффективной реализации национального проекта «Образование» с целью повышения качества образования</p>	<p>Педсовет Совершенствование цифровой образовательной среды в рамках реализации нацпроекта «Образование»</p> <p>Экспресс опрос педагогов о степени продвинутости пользования цифровыми технологиями</p>		
<p>Создать условия для творческого роста педагогических работников. Обеспечить непрерывное развитие современных компетентностей педагогов в условиях реализации персонифицированной модели обучения и новой системы аттестации</p> <p>Введение профессионального стандарта педагога</p>	<p>Семинар Стандарт педагога в контексте ФГОС ДО</p> <p>Творческий отчет педагогов</p>		

<p>Создать целостную систему здоровьесозидания, включающую комплекс мероприятий с детьми и их семьями, педагогами и заинтересованными организациями для сохранения, укрепления здоровья детей, коррекции и профилактики физического и психического развития дошкольников, становления ценностей здорового образа жизни и формирования навыков безопасного поведения.</p>	<p>Тематический контроль «Организация физкультурно-оздоровительной работы». Родительские собрания: 1 мл. группа «Растем здоровыми», старшая группа №1; «Здоровье детей в наших руках», 2 мл. группа «ЗОЖ-родители+ дети», средняя группа №1«Здоровье в порядке – спасибо зарядке, средняя группа №2«Здоровье детей в наших руках», старшая группа №1; «Роль родного дома и семьи в формировании личности ребенка», старшая группа №2«Цветок здоровья детей — это богатство жизни»</p>		
<p>Обеспечение равных стартовых возможностей для детей дошкольного возраста. Построение линий преемственных связей между детским садом и школой, способствующих эффективному развитию детей и успешному переходу на следующую ступень образования в разрезе ФГОС.</p>	<p>Взаимопосещения занятий и уроков. Организация родительских собраний с приглашением учителей начальных классов, выпуск малотиражной газеты «Планета детства», открытые уроки и занятия, Родительские собрания, «Роль семьи в формировании личности ребенка. Условия правильного воспитания в семье», Изучение стартового уровня будущих первоклассников</p>		

Интерьер детского сада оформлен в соответствии с задачами художественно – эстетического воспитания, с современными требованиями архитектуры и дизайна. Оригинальна, по-новому сделаны игровые уголки, уголки природы, приобрели новые образцы мебели для детей. Оригинальность оформления холлов, групп, кабинетов создают своеобразность всего детского сада и отражают его направление работы. В коридорах ДОУ оформляются выставки детских творческих работ, выставки художественного творчества педагогов ДОУ, информационные стенды.

Для создания комфортных условий, способствующих социализации и индивидуализации детей, эмоциональному благополучию в ДОУ создана безопасная предметно-пространственная развивающая образовательная среда. Групповые помещения имеют все необходимые центры развития ребёнка с учётом интеграции образовательных областей и гендерного подхода. Предметно-пространственная организация помещений создаёт комфортные условия, способствующие социализации и индивидуализации детей, эмоциональному благополучию. В группах частично соблюдаются принципы построения предметно-пространственной среды: информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа интеграции образовательных областей: использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей. Имеется оборудование для следующих видов детской деятельности: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, восприятие художественной литературы, двигательной.

В ДОУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности. Два раза в год проводится ревизия спортивного оборудования для организации и проведения ООД.

В кабинете многофункционального назначения размещены образовательные программы, методические пособия, учебно-методическая литература, необходимый наглядный, демонстрационный и раздаточный материал, техническое оборудование. Выписывается многообразие периодической печати: «Воспитатель ДОУ», «Дошкольное воспитание», «Современный детский сад» с приложением, «Современное дошкольное образование», «Справочник старшего воспитателя», «Управление ДОУ» с приложением, «Бугульминская (газета) авазы», «Сават Купере», «Нормативные документы образовательного учреждения», «Справочник руководителя», «Музыкальная палитра», «Сабантуй», «Ребенок в детском саду», «Педсовет», «Здоровье дошкольника», «Обруч образование» с приложением, «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ», «Республика Татарстан», «Фэн һәм мәктәп». Регулярно пополняется библиотека детского сада. (библиотечный фонд УО)

VII. Оценка материально-технической базы

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 35 «Дельфин» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан функционирует с 25 декабря 1979 года, размещено в типовом кирпичном 2- этажном здании. Общая площадь учреждения составляет 1427,1 кв.м. Имеется центральное отопление, водоснабжение и канализация, полностью оснащено сантехническим оборудованием. Здание отвечает требованиям СанПиНов и пожарной безопасности. Земельный участок детского сада площадью 7327 кв.м., имеющий металлическое ограждение. В здании детского сада 7 групповых помещений с игровыми комнатами, приёмными, туалетными, 6 из них оснащены отдельными спальнями. Количество детей - 152. Воспитательно-образовательный процесс развернут в двухэтажном кирпичном здании. Территория ДОУ ограждена забором и озеленена, оборудована наружным освещением. Зона застройки включает в себя основное двухэтажное здание, которое размещено в центре участка. Зона игровой деятельности включает семь эстетично оформленных игровых участков, оборудованные в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями по охране жизни и здоровья детей, с учётом их возрастных особенностей, оснащённые теневыми навесами, песочницами, малыми архитектурными формами; спортивплощадку площадью 375 кв.м., она разбита на зоны для спортивных и подвижных игр, беговые дорожки, турники, гимнастические лестницы, дуги для лазания, прыжковая яма. На территории детского сада очень много деревьев и кустарников (тополь, клен, сирень, жасмин, рябина, липа, ива), берёзовая роща, цветники, огород (где совместно с детьми выращиваем помидоры, огурцы, кабачки, тыквы, лук, укроп, салат), имеется экологическая тропа, конструкции из бросового и природного материала, все это создает атмосферу тепла, радости, красоты.

На первом этаже расположены:

3 возрастные группы общеразвивающей направленности: 1 младшая группа, 2 младшая группа, средняя группа №2;
плавательный бассейн «Дельфинёнок»;
кабинет по обучению татарского языка;
кабинет заведующего;
кабинет многофункционального назначения,
кабинет ПДД;
медицинский блок: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор,
физиотерапевтический кабинет и лечебного массажа;

кабинет заведующего хозяйством;
пищеблок;
прачечная, сушилка.

Создание материально-технических условий ДОУ проходит с учётом действующих СанПинов. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе развития ДОУ, соглашении по охране труда.

Материально-техническая база детского сада соответствует педагогическим требованиям современному уровню образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта и позволяет педагогам проводить образовательный процесс на должном уровне. Педагогический процесс обеспечен учебно- методической литературой и дидактическим материалом. Образовательный процесс осуществляется с использованием видео, аудио техники, мультимедийного оборудования. В детском саду создан банк презентаций по различным темам, пополняется библиотечный фонд методической литературы, улучшается оснащённость дидактическими пособиями. Все функциональные помещения оснащены современным оборудованием: кухонное, прачечное и медицинское оборудование; автоматическая пожарная сигнализация, кнопка тревожной сигнализации и другая система оповещения в экстренных ситуациях; установлено энергосберегающее оборудование, приборы учета энергоресурсов и воды, видеонаблюдение, металлоискатель.

Внешнее и внутренне пространство детского сада соответствует СанПиНу 2.4.1.3049-13, СП 2.4.3648-20 требованиям пожарной безопасности и Роспотребнадзора. Ежегодно составляется Акт готовности и Паспорт безопасности дошкольного образовательного учреждения к новому учебному году. В каждой группе имеются уголки природы с комнатными растениями, согласно возрастным особенностям детей, где воспитанники имеют возможность ухаживать за растениями и наблюдать за ними.

Предметно - пространственная организация групповых комнат обеспечивает выбор детьми центра для организации разнообразных видов деятельности: центр игр: сюжетно-ролевых и развивающих; центра экспериментирования, художественного творчества, художественной литературы, центра национального развития, экологического центра, музыкального развития, спортивного уголка, зоны пожарной и дорожной безопасности, центра познавательного развития.

В **музыкальном зале** имеется рояль, синтезатор, 1 музыкальный центр, 1 ноутбук, 1 акустическая система, мультимедийное оборудование, интерактивная доска, детские музыкальные инструменты, костюмы, декорации, ширма для театральных постановок, фонотека; всё это используется при проведении музыкальных занятий, утренней гимнастики, закаливания, музыкальных и спортивных праздников, развлечений и досугов, платных образовательных услуг; семинаров, родительских собраний, конференций, мастер-классов и презентаций.

Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО. Имеется паспорт музыкального зала.

Кабинет многофункционального назначения (методический кабинет) полностью оборудован: имеется библиотека методической литературы и периодических изданий, 2 компьютера, 2 сканера, 2 цветных принтера, 2 ламинатора, копировальная техника, демонстрационные материалы, видеотека. Кабинет функционирует с целью: организации методической работы с педагогами: консультации, семинары, круглые столы, педагогические советы, мастер- классы; организации работы с родителями; организации работы библиотеки: методической, справочной и детской литературы; обобщения и распространения опыта работы педагогического коллектива. Имеется паспорт методического кабинета. Кабинет многофункционального назначения оснащен образовательными программами, методическими пособиями, учебно-методической литературой, необходимым наглядным, демонстрационным и раздаточным материалом, техническим оборудованием. Выписывается многообразие периодической печати: «Воспитатель ДОУ», «Дошкольное воспитание», «Современный детский

сад» с приложением, «Современное дошкольное образование», «Справочник старшего воспитателя», «Управление ДОУ» с приложением, «Бугульминская (газета) авазы», «Сават Купере», «Нормативные документы образовательного учреждения», «Справочник руководителя», «Музыкальная палитра», «Сабантуй», «Ребенок в детском саду», «Педсовет», «Здоровье дошкольника», «Обруч образование» с приложением, «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ», «Республика Татарстан», «Фэн һәм мәктәп».

Кабинет татарского языка. Укомплектован УМК по обучению детей двум языкам. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают речевые заключения детей, планируются с учетом ФГОС ДО. Оснащен ноутбуком. Для развития национальной культуры и приобщения детей к фольклору татарского народа оформлен музей «Әбиемнең сандыгы». Имеется паспорт кабинета татарского языка.

Кабинет ПДД оснащен автоклассом, состоящим из стендов и тренажёра, предназначенных для обучения дошкольников основам безопасности дорожного движения, действующего светофора, дорожных знаков, четырехстороннего перекрестка. Все эти атрибуты автокласса установлены и проводятся занятия с детьми, начиная со 2 младшей группы один раз в неделю во второй половине дня.

Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение государственного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием дополнительных программ и технологий, обеспечивающее гармоничное развитие ребёнка, ориентацию на удовлетворение социального заказа

В **кабинете заведующего** проходят: индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями с целью создания благоприятного психологического климата для сотрудников и родителей; развития профессионального уровня педагогов; просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.

Медицинский блок (кабинет старшей медсестры, процедурный кабинет и физиотерапевтический кабинет) размещен на 1 этаже в непосредственной близости от входа в здание, имеет самостоятельный вход из коридора; оснащен необходимым оборудованием и инструментарием согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». На осуществление деятельности имеется лицензия.

В **медицинском кабинете** проводится: осмотр детей, антропометрия, профилактическая работа, оздоровительная работа с детьми; изоляция заболевших детей до прихода родителей; консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками. Оснащение медицинского блока: весы, ростомер, термометр, фонендоскоп, аппарат для измерения давления, кушетка, холодильник, бактерицидная лампа, медикаменты для оказания первой помощи, шкафы для медикаментов, манипуляционный столик, электро-водонагревательный котёл. В **физиотерапевтическом кабинете** проводится общеукрепляющий массаж для детей, физиотерапевтические процедуры по рекомендации врача педиатра ингаляции. В кабинете имеется медицинское оборудование: Небулайзер, лампа «Солюкс», аппарат УВЧ-30, настольный ОКН-11-тубус-набор, облучатель ртутно-кварцевый. В сочетании со всеми процедурами дети получают курс ароматерапии пихтовым и эвкалиптовым маслами, что является неспецифической профилактикой ОРЗ и ОРВИ.

Плавательный комплекс «Дельфинёнок» - оснащен раздевалкой, душевой комнатой для соблюдения правил личной гигиены и закаливания организма контрастным обливанием; включает в себя разминочный зал для закаливания организма воздействием воздушных процедур в сочетании с двигательной активностью детей. Здесь проводится корректирующая гимнастика, профилактический массаж ног и так необходимая для плавания гимнастика, развивающая и укрепляющая органы дыхания. Бассейн соответствует основным требованиям к его организации, где выполняются все санитарно-гигиенические нормы. Пол и стены отделаны плиткой,

художественно оформлены рисунками со сказочными обитателями подводного мира. Чаша бассейна оснащена удобной лестницей с поручнями, для спуска и подъема.

Пищеблок оснащен современным технологическим оборудованием: электроплитами 2 шт., холодильниками 3 шт., овощерезкой, электронными весами 2 шт., жарочно-пекарским шкафом, жарочным шкафом, электрокотлом, электромясорубкой – 2 шт., полностью укомплектован инвентарем и посудой.

В прачечной: электрические утюги 4 шт., 2 стиральные машины автомат, бытовые стиральные машины 2 шт., стиральная машина полуавтомат 1 шт., центрифуга, электрокотёл, гладильная доска.

Продуктовый склад: холодильник-ларь 2 шт., холодильник 5 шт., весы почтовые 1 шт, настольные 1 шт, электронные весы 1 шт.

Благоустройство и озеленение детского сада, создание комфортной среды для осуществления физического, нравственного, экологического и эстетического воспитания дошкольников, улучшения состояния территории ДОУ, рационального ее использования в соответствии с воспитательно-образовательными задачами является главной целью МБДОУ.

Территория ДОУ преобразована в пространство с наличием новых зон, привлекательных для детей, предоставляющих возможность выбора деятельности, реализации своих возможностей.

На участке созданы условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в современном обществе, а самое главное для обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Для осуществления трудового воспитания детей имеется весь необходимый инвентарь. Оборудованы: **спортивплощадка** (с травяным и твердым покрытием), игровые участки, огорода (овощной, аптекарский, русское поле), цветники, художественно-эстетическая зона, представляющим детям возможность выбора деятельности, реализации своих возможностей, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, с учетом регионального национального компонента.

На территории детского сада обеспечено пространство игровым материалом, так как игра является ведущей деятельностью дошкольного возраста. Создана благоприятная развивающая среда, где ребенок будет проводить все свое время.

Полноценное и разностороннее развитие и воспитание детей дошкольного возраста невозможны без правильно организованной деятельности. Чтобы обеспечить ее, на участках созданы условия в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

На территории детского сада создана оригинальная среда, позволяющей привлечь внимание и быть конкурентно-способными на рынке образовательных услуг.

Установленные нами формы игровых построек на участках ориентированы на дошкольный возраст и не только активизируют двигательную активность малышей, но и способствует развитию креативности в игре, расширению кругозора, формированию социальных навыков.

Стратегия развития нашего общества направлена на повышение роли человеческого фактора, на выявление и реализацию его творческих возможностей. Гармоничное развитие ребенка – основ формирования личности. Оно зависит от успешного решения многих воспитательных задач: физических, нравственных, эстетических, экологических и т.д. особое внимание, в нашем ДОУ, отводится созданию предметно-пространственной развивающей образовательной среды на участках. Коллектив нашего детского сада так же решил в плотную заняться благоустройством территории, созданием условий для деятельности детей на участках.

Территория нашего ДОУ составляет 7327 кв.м., озеленение – 2981 кв.м., площадь здания – 1427,1 кв.м. На участках созданы условия, обеспечивающие разнообразную деятельность детей и взрослых по следующим направлениям: оздоровительное, познавательное, эстетическое, экологическое и игровое.

Игровые площадки имеют несколько игровых зон, привлекательных для детей и стимулирующих их любознательность: зоны песка, воды, игр, цветников, спортивных и

народных игр, способствующих воспитанию любви и уважения к народам, проживающих в Республике Татарстан.

У каждой возрастной группы свои игровые площадки с верандой и песочницей, на них имеется оборудование соответственно возрасту детей по схемам, разработанным каждым педагогом индивидуально для своей возрастной группы. Свободное рациональное расположение специального оборудования в доступном месте на игровой площадке дает возможность детям организовать деятельность по интересам.

Зоны игр с песком являются не только развлечением, но и толчком к развитию творческих игр. Оборудованные для лазания гимнастические стенки, дают возможность малышам осваивать лазание в присущем каждом темпе. Кроме этого, на участках имеется следующее оборудование – беседки, домики, скамейки, машины, мишины для метания, столики, снаряды для двигательной деятельности, стойка для укрепления волейбольной сетки, гимнастические скамейки для равновесия, прыжковая яма. Все песочницы заменили на новые с закрывающим верхом, что соответствует требованиям СанПиНа.

На территории детского сада имеется уголок ПДД, который имеет твердое покрытие. На него нанесена дорожная разметка, в соответствии с установленными требованиями и где возможно размещение атрибутов: дорожных знаков, светофора. Эта зона служит площадкой для игр с транспортными средствами, с целью закрепления у детей знаний о правилах дорожного движения (имеются 6 велосипедов, 2 самоката, модули спец. машин).

На каждом участке летом организуем зоны воды (миниплескательницы, покупаем ежегодно). Она служит для закаливания детского организма и привыканию к воздействию воды, а также для организации игр с водой.

Огород размещен на открытом, незатененном пространстве. Он состоит из трех участков: овощного, аптекарского и русского поля. При оформлении аптекарского огорода мы стараемся подобрать разнообразные лекарственные растения: зверобой, душица, мята, топинамбур, календула. Посев семян, наблюдение за ростом растений, уход за ними – прекрасная познавательная деятельность для детей.

Рядом с огородом соседствует уголок русского поля, где дети имеют возможность наблюдать за растениями поля непосредственно в детском саду.

Цветники являются источником не только эстетических переживаний для детей, но также содержат в себе познавательный аспект.

Мы максимально используем территорию детского сада, рационально распределив различные виды цветочных композиций. С этой целью каждый педагог создает план-схему своего участка, где продумывает место, форму клумбы, а также цветочные насаждения. Планируем создать альпийскую горку с использованием однолетних и многолетних цветов, различные виды клумб круглой формы, приподнятые клумбы и рабатки. По всей территории детского сада размещены бордюрные цветники с кустарниками.

Всё перечисленное оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда. Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу. Здание, территория ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. В Учреждении неукоснительно соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической безопасности. Территория организации ограждена металлическим забором по периметру и не допускает несанкционированный доступ. Охрана объектов Учреждения осуществляется сторожами в составе 3 сотрудников. Объекты Учреждения оборудованы системой охранной сигнализации и автоматической пожарной сигнализацией, которая выведена на пульт, системой внешнего и внутреннего видеонаблюдения, имеется паспорт безопасности, система звукового оповещения о пожаре, металлоискатель, наличие первичных средств пожаротушения, телефон с определителем. Система противопожарной защиты и эвакуации обеспечивает защиту людей и имущество от воздействия опасных факторов

пожара. Состояние эвакуационных путей и выходов обеспечивает беспрепятственную эвакуацию воспитанников и персонала в безопасные зоны. Пожарные планы эвакуации разработаны. Ответственные за противопожарное состояние помещений назначены приказом заведующей. Организовано проведение инструктажей и занятий по пожарной безопасности, а также ежеквартальных тренировок по действиям при пожаре. Прямая связь с органами МВД (ФСБ) организована с использованием кнопки экстренного вызова и телефона «Таттелеком». Оборудование хозяйственной площадки и состояние мусоросборника удовлетворительное и соответствует требованиям безопасности.

По результатам проверок на пожарную безопасность оформляются акты с предписаниями надзорных органов, разрабатывается план мероприятий по их устраниению.

Вывод: Состояние материально - технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Позволяет педагогам проводить образовательный процесс на должном уровне. Образовательный процесс осуществляется с использованием видео, аудио техники, мультимедийного оборудования. В детском саду создан банк презентаций по различным тематикам, пополняется библиотечный фонд методической литературы, улучшается оснащенность дидактическими пособиями. Педагогический процесс обеспечен учебно-методической литературой и дидактическим материалом, развивающими играми, игрушками и игровыми предметами в соответствии с ФГОС ДО 95 %. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение государственного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием дополнительных программ и технологий, обеспечивающее гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Необходимо пополнить предметно - пространственную развивающую образовательную среду оборудованием, играми, игрушками, дидактическими пособиями в соответствии с Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений, в том числе с помощью привлечения внебюджетных финансовых средств.

Имеющееся оборудование используется рационально, ведется учёт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества.

Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Особые достижения в ДОУ за 2020 год:

Свое профессиональное мастерство педагоги повышают на педагогических советах Учреждения и муниципальных методических объединениях. Опыт педагогической работы распространяется через активное участие в муниципальных мероприятиях, публикацию материалов в сети Интернет и участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

Творческие достижения детского сада

Год	Название конкурса (уровень)	Результат
2019 \ 2020	«Саяр» муниципальный конкурс детских театров, номинация «Лучший руководитель театра»	победитель
	Муниципальный смотр - конкурс «Лучший зимний участок»	призер
	Международный конкурс социальной рекламы антикоррупционной направленности «Вместе против коррупции!» муниципальный этап	Победитель

	«Красивая школа» «Школа личности» Республиканский конкурс, муниципальный этап.	Победитель
	Республиканский конкурс «Зеленый огонек». Муниципальный этап	Победитель
	Республиканский конкурс «Зеленый огонек».	участник
	Грамота ВДПО за активное участие в деле противопожарной пропаганды и формирования культуры безопасного поведения в сфере пожарной безопасности	
	Муниципальный конкурс «Театральный вернисаж» номинация «Лучший платковый театр»	Победитель
	Публикация в Сборнике лучших практик Министерства просвещения Российской Федерации, ООО «МИК» по реализации ФГОС дошкольного образования, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в том числе для детей в возрасте до 3 лет., часть 1 , 2019 Раздел 4. Вариативность дошкольного образования – инновационный ресурс развития конкурентоспособности образовательной организации.	Стр 216 «Техническое моделирование и робототехника» Каримова Р.М., Савленкова Г.А., Сольцова Г.А.
	«Детский сад года» Всероссийский открытый конкурс- смотр 2020	Лауреат – победитель номер записи в едином реестре lFu-1569402740- nm-5351-1029- 1099

№	Ф.И.О. педагога	Название конкурса	уровень	результат	документ
1	Каримова Р.М.	"Алтын шәhәр - Золотой город"	Муниципальный	Победитель в номинации Путь к успеху	Диплом администрации БМР
2	Каримова Р.М.	Лучший руководитель	РФ		
3	Савленкова Г.А.	Конкурс «Лучший методический кабинет старшего воспитателя» номинация «Кабинет моей мечты»	Муниципальный	Призер, 3 место	Диплом УО
4	Сольцова О.Г.	Республиканский конкурс «Зеленый	Муниципальный	II степени	Диплом

		огонек 2020». Муниципальный этап			
5	Сольцова О.Г.	Республиканский конкурс «Красивая школа» в номинации «Школа Личности» Муниципальный этап	Муниципальный	1 место	Грамота
6	Горникова И.Р.	конкурс «Театральный вернисаж» номинация «Лучший платковый театр»	Муниципальный	Победитель	Грамота
7	Егорова М.А. Долгова Э.А. Кинсертди нова М.С. Овсянникова Ю.С.	«МИР В РАДУГЕ ПРОФЕССИЙ». конкурс творческих работ	Муниципальный	«ГРАН-ПРИ», победители.	диплом

№ п/п	Название конкурса, викторины	Уровень	Результат	Документ
Иванова Нина Владимировна				
1	Участник исследования «Актуальные вопросы организации дошкольного образования» СМИ «Педсовет/Pedsovet.org».	Междун ародный	Сертификат.	2019 год
2	Участник исследования «Кадровая политика образовательных организаций» СМИ «Педсовет/Pedsovet.org».	Междун ародный	Сертификат.	2019 год
3	профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей. Коммеморация в образовательной деятельности.	Междун ародный	Диплом I степени	2019
4	Профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей. Использование виртуального мультимедийного приложения в образовательном процессе: Google Презентации (Google Slides).	Междун ародный	Диплом I степени.	2019
5	Профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей. Проект «Финансовая грамотность» в ДОУ и ОО.	Междун ародный	Диплом I степени.	2019
6	Профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей. Мнемоника – техника для быстрого запоминания информации.	Междун ародный	Диплом I степени.	2019

7	Профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей. Национальные цели и стратегические задачи развития Российской Федерации на период до 2024 года.	Междун ародный	Диплом I степени.	2019
8	Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей. Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников.	Междун ародный	Диплом I степени	№ 560436Ф1.Б. 2020.1 2020
9	-Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей. Особенности диагностической работы для прохождения аттестации по новой модели.	Междун ародный	Диплом I степени	№559868Ф1. Б.2020.1. 2020
10	Дистанционный конкурс «Стоп коронавирус» от проекта «Инфоурок»	Всеросс ийский	Свидетельст во	№БЭ739646 30 2020

Кинсердинова М.С.

Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей.	Междун ародный	Диплом II степени	12.09. 2019г
Всероссийский конкурс ПРОФИ.	Всеросс ийский	Диплом участника	30.10. 2019г
Благодарственное письмо от имени Портала СОВУШКА за подготовку победителя Международной викторины для дошкольников: Стихи А.Барто	Междун ародный	Диплом 1степени	
«МИР В РАДУГЕ ПРОФЕССИЙ». конкурс творческих работ	Муницип альный	диплом «ГРАН-ПРИ», победители.	
Благодарственное письмо от имени Портала СОВУШКА за подготовку участника Международной викторины для дошкольников «День Победы» Международный	Междун ародный	Диплом 3 степени	05.05. 2020г
75 лет Победы творческий конкурс «КОНКУРС плюс»	Всеросс ийский	Диплом 1 степени	

Бобылева О.П. 2019 – 2020 уч.год

1	конкурс творческих работ «МИР В РАДУГЕ ПРОФЕССИЙ», номинация «Рисунок: профессия моей мечты»	Муницип альный	II место	Диплом
2	Муниципальный конкурс «Хлам – Арт»,	Муницип альный	I место	Диплом
3	Благодарственное письмо от имени Портала СОВУШКА за подготовку победителя Международной викторины для дошкольников		Диплом I степени	29.12.2019
4	конкурс «В мире профессий».	Всеросс ийский	Диплом I место	24.04.2020
5	Международная профессиональная олимпиада	Междун	Диплом II	24.04.2020

	для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Правильное оформление информации в табличной форме: стандартные требования и творческие подходы».	ародный	степени	
6	викторина для дошкольников. Диплом I степени (Нугайбеков Нияз) Благодарственное письмо от имени Портала СОВУШКА за подготовку победителя Международной викторины для дошкольников «Мифы и легенды Древнего Египта и Месопотамии»	Междун ародный	I степени	Диплом 03.05.2020
7	профессиональная олимпиада для работников образовательных	Междун ародн	II степен	Диплом 03.05.2020
Сольцова О.Г.				
1	Республиканский конкурс «Зеленый огонек 2020». Муниципальный этап	Муницип альный	II степени	Диплом
2	Республиканский конкурс «Красивая школа» в номинации «Школа Личности» Муниципальный этап	Муницип альный	1 место	Грамота
3	Конкурс «Сказка –fest “Лукоморье» к 100 –летию библиотеки МБУ культуры «Межпоселенческая центральная библиотека» в номинации «Лучшее музыкальное оформление»	Муницип альный	3 место	Диплом
4	«Сказка –fest “Лукоморье» к 100 –летию библиотеки МБУ культуры «Межпоселенческая центральная библиотека» БМР РТ Центральная детская библиотека в номинации «Лучшие декорации»	Муницип альный	3 место	Диплом
5	РАОР Учебно- методический центр инновационного образования Российский ИКаРенок			Благодарнос ть за судейство
Горникова И.Р.				
1	ТАТ – конкурс. Конкурс творческих работ «Сказка мудростью богата», среди педагогических работников образовательных организаций.	Республ икански й	1 место	Диплом
2	Конкурс многожанровой культуры народов «Палитра культур» от Фонда «Язык предков», за подготовку победителей в номинации «Короткометражный фильм»	Междун ародный	лауреат	диплом
3	Конкурс пособий по театрализованной деятельности «Вернисаж идей»	Муницип альный	1 места	Диплом
4	Олимпиада «Требования ФГОС ДО к организации образовательной деятельности в ДОО	Всеросс ийский	2 место	Диплом
Овсянникова Ю.С.				
1	Конкурс творческих работ «Мир В РАДУГЕ ПРОФЕССИЙ»	Муницип альный	ГРАН – ПРИ победители.	Диплом
2	Конкурс «Современные формы взаимодействия участников образовательного процесса»	Всеросс ийский	Победитель 1 место	Диплом
3	Конкурс «Методическая копилка воспитателя детского сада»	Всеросс ийский	Победитель 1 место	Диплом

4	Конкурс «Взаимодействие педагогов и родителей в процессе организации учебно – воспитательного процесса в соответствии с ФГОС»	Всероссийский	2 место	Диплом
5	Конкурс «Использование методов арт – терапии в работе педагога дошкольной образовательной организации»	Всероссийский	2 место	Диплом
6	Конкурс «Оформление помещений, территории, участка» Работа «Зимняя сказка»	Всероссийский	Победитель 1 место	Диплом
7	Конкурс «Лучший проект воспитателя» Работа «Буккроссинг»	Всероссийский	Победитель 1 место	Диплом
8	Конкурс «Декоративно-прикладное творчество» Работа «СИДИМДОМА»	Всероссийский	Победитель 1 место	Диплом
9	Конкурс «Бессмертный полк» посвященным Дню Победы Великой Отечественной войны.	Всероссийский	Победитель 1 место	Диплом
10	Работа «Я горжусь!» 2020 год. Участие в VII Всероссийском онлайн форуме –конференции «Воспитатели России»: «Здоровые дети- здоровое будущее	Всероссийский	Участие	Сертификат

Староверова Т.Б.

1	Инфоурок. Конкурс «Час экологии и энергосбережения»	Всероссийский		Благодарность
2.	Инфоурок. Конкурс «Час экологии и энергосбережения» (подготовка детей)	Всероссийский	свидетельство	
3	Инфоурок. Конкурс «Инфоурок олимпиада осенний сезон» (подготовка детей)	Международный		свидетельство
4	Совушка. «Мифы и легенды России»	Всероссийский	1 степени	Диплом 2020
5	Инфоурок. Олимпиада зимний сезон	Международный	1 степени	Диплом 2020
6	Совушка Олимпиада Вредные привычки	Международный	1 степени	Диплом
7	Совушка. Викторина Декоративно-прикладное искусство. Гжель	Международный	1 степени	Диплом 2
8	Совушка. Викторина Декоративно-прикладное искусство. Городец	Международный	1 степени	Диплом 2
9	Инфоурок.Дистанционный конкурс «Стоп коронавирус»	Всероссийский		сертификат 2020
10	Совушка. Викторина «ПДД светофор»	Международный	1 степени	Диплом

Николаева Т.Н.

1	Конкурс «Лучшая первичная организация ППО»	муниципальный	призер	грамота
---	--	---------------	--------	---------

Козлова Л.Б.

1	Казанский ПФМЦ повышения квалификации Игровое занятие по познавательному развитию. «Реализация проекта «Вкусные истории»	Республиканский.		
2	«Совушка» профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических	международный	I степени	Диплом

	работников»			
3	«Совушка» профессиональной олимпиаде для работников образовательных организаций «Особенности диагностической работы для прохождения аттестации по новой модели».	международный	I степени	Диплом
4	«Совушка» профессиональной олимпиаде для работников образовательных организаций «Особенности создания диаграмм различных форм и видов»	международный	I степени	Диплом
5	«Театрализованная деятельность в образовательной организации» Профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций (педагогических работников) и студентов педагогических специальностей.		II степени	Диплом
6	«Тьюторство в образовательной сфере» Профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций (педагогических работников) и студентов педагогических специальностей.		II степени	Диплом
Долгова Э.А.				
1	Конкурс творческих работ «Мир в радуге профессий»	Муниципальный	Гран-при Победитель	Диплом год.
2	«Совушка» - международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специалистов, проект «Финансовая грамотность в ДОУ и ОО»	Российский	2 степени	Диплом
3	«Совушка» - международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Художественно – эстетическое воспитание дошкольников»	Российский	2 степени	Диплом
4	«Совушка» - международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей, «Использование инструментов Google для работы с родителями»	Российский	2 степени	Диплом
5	ЕДИНЫЙ УРОК, ООО «центр инновационного образования и воспитания»	Российский	Удостоверение	27.03.20
6	Всероссийский конкурс педагогов, в номинации «Педагогическая копилка: ЭКОВЕСНА 2020»	Всероссийский	Диплом победителя	29.04.20
Ахметова А.Р.				
1	Профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников»	РФ	Диплом	1 степени
2	Конкурс «Педагогика 20 века: опыт, достижения, методика. Здоровьесберегающие технологии»	РФ	2 место	Диплом
3	Конкурс «Педагогика 20 века: опыт, достижения, методика. Игровые технологии на занятиях»	РФ	1 место	Диплом победителя

Шаймарданова В.М.				
1	Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Сказка мудростью богата», номинация Актёрское мастерство «Жили-были»	Республиканский	I место	ДИПЛОМ,
2	Смотр-конкурс детских юношеских театров «Сайяр», победитель в номинации «Лучший руководитель театра	Муниципальный		ГРАМОТА
3	Муниципальный конкурс творческих работ «Сказка-fest «Лукоморье» к 100-летию библиотеки в номинации «Лучшее музыкальное оформление»	Муниципальный	III место	ДИПЛОМ
4	Международный конкурс многожанровой культуры народов Палитра искусств, Фонд поддержки родных языков «Язык предков» в номинации «Короткометражный фильм»	Международный	Лауреат	ДИПЛОМ
5	III Всероссийский конкурс педагогического мастерства музыкальных руководителей и учителей музыки «Весёлые нотки» конкурсная работа: сценарий ко Дню пожилого человека «Молодильные яблочки»	Всероссийский	III степени,	ДИПЛОМ
6	Муниципальный конкурс среди педагогов/специалистов дошкольных образовательных учреждений Бугульминского муниципального района РТ «Педагоги читают детям»	Муниципальный	участник	Сертификат
7	XXII Всероссийский заочный музыкальный конкурс «Мелодинка» для детей и взрослых номинация «Инструментальный жанр» (оркестр), «Ак калфак» (тат.нар.песня)	Всероссийский	Лауреат II степени,	ДИПЛОМ
8	VII Всероссийский творческий конкурс «Талантоха» номинация «Сценарии праздников и мероприятий в детском саду», работа «Новогодние приключения Буратинки»	Всероссийский	победитель I место,	ДИПЛОМ
Егорова М.А.				
1	Онлайн-олимпиада Пед-старт «На знание Федерального закона «О противодействии коррупции»		1 место.	Диплом
2	конкурс творческих работ «Мир в радуге профессий» номинация «Методические разработки: проект»..	Муниципальный	Победитель Гран-при	Диплом
Дементьева Л.Ф.				
1	Центр развития образования имени К.Д.Ушинского. конкурсная работа: газета для родителей «Планета детства» 2019г.	РФ	1 место	Диплом АР 100-20322
2	Портал «Совушка». профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Художественно-эстетическое воспитание дошкольников».	Международный	2 степени	Диплом

3	Портал «Совушка». профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Театрализованная деятельность в образовательной организации».	Междун ародная	2 степени	Диплом
4	МБУ «Центр культурно-просветительской работы» муниципального образования г.Бугульма РТ . выставка- ярмарка «Широка Масленица» март 2020г.	МО	участие	Диплом

Участие педагогов в методической работе (семинары, конференции, ММО, вебинары)

№	Ф.И.О. педагога	уровень	Место проведения	Тема выступление	Результат/ документ
1	Иванова Н.В.	РФ	«Международная педагогическая академия дошкольного образования» МПАДО	Участие в вебинаре "Открытые эфиры. 15 минут с ребенком детском саду и дома."	Сертификат № 947574/В 2020
2	Иванова Н.В.	РФ	20-й Всероссийский интернет-педсовет. Участник онлайн-конференции.	Дистант у детей + дистант у родителей = конкуренция или планирование? "	Сертификат № 285685 2020
3	Савленкова Г.А.	РФ	«Международная педагогическая академия дошкольного образования» МПАДО	Библиотека в детском саду	Сертификат 942724/В от 30.04.2020
4	Савленкова Г.А.	РФ	«Международная педагогическая академия дошкольного образования» МПАДО	Организация малоподвижных игр и игровых упражнений с детьми от 3 до 7 лет	Сертификат 942733/В от 28.04.2020
5	Савленкова Г.А.	РФ	7 – всероссийский форум – конференция Воспитатели России	Здоровые дети – здоровое будущее	Сертификат
6	Савленкова Г.А.	РТ	Автор программы познавательного развития	«Логика для дошкольников»	положительная рецензия КИУ (ИЭУП) им. В.Г. Тимирясова, кпп Антонова

					O.А.,
7	Савленкова Г.А.	РФ	Участник Всероссийской экспериментально – творческой группы ЦПИ им. К.Д. Ушинского,	по теме «Руководство и контроль за организацией инновационной деятельности в ДОУ»,	Свидетельство №4913 – Дк,
8	Савленкова Г.А.	РФ	Разработка педсовета с элементами деловой игры для педагогов ДОО	«Внедрение стандарта профессиональной деятельности педагога новый шаг к качеству образования»	положительно е экспертное заключение ЦПИ и РО «Новый век», кппн, доцент Белолипецкой С.Ю., №8832-
9	Савленкова Г.А.	РФ	Курс вебинаров по актуальным проблемам дошкольного образования «Воспитатели России»		Сертификат № Е-24567
10	Староверова Т.Б.	РФ	Онлайн-форум конференция «Воспитатели России»	«Здоровые дети – здоровое будущее»	сертификат 2020
11	Николаева Т.Н	РФ	Курсы вебинаров по актуальным проблемам дошкольного образования «Воспитатели России всероссийский	«Дистанционные технологии дошкольного образования	сертификат
12	Николаева Т.Н	РФ	Семинар «Педагоги России»	«Нейробика – техники воспитания гения»	сертификат
13	Николаева Т.Н	РФ	Семинар «Педагоги России»	«Интернет безопасность подростков»	сертификат
14	Николаева Т.Н	РФ	Всероссийский онлайн форум – конференции «Воспитатели России»:	«Здоровые дети- здоровое будущее	сертификат
15	Козлова Л.Б. Егорова	РФ	Всероссийский онлайн форум –	«Здоровые дети-	сертификат

	М.А. Ахметова А.Р. Дементьева Л.Ф.		конференции «Воспитатели России»:	здравое будущее	
16	Козлова Л.Б.	РТ	Методическая разработка	«Создание мультимедийны х фильмов как способ всестороннего развития ребёнка»	положительна я рецензия КИУ (ИЭУП) им. В.Г. Тимирясова, кпп Антонова О.А.,
17	Сольцова О.Г. Поповченко Е.О.	Междун ародная НПК	Центр Научного Сотрудничества ИНТЕРАКТИВ ПЛЮС «Инновационный проект по работе с одаренными детьми «Технокласс»	Статья «Педагогическое мастерство и современные педагогические технологии»	Рецензия на статью
18	Сольцова О.Г. Поповченко Е.О.	Междун ародная НПК	Центр Научного Сотрудничества ИНТЕРАКТИВ + Х НПК «Педагогическое мастерство и современные педагогические технологии»	«Инновационный проект по работе с одаренными детьми «Технокласс»	Свидетельство участника и автора научной работы
19	Сольцова О.Г. Поповченко Е.О.	Междун ародная	Центр Научного Сотрудничества ИНТЕРАКТИВ ПЛЮС XVII НПК «Наука, образование, общество: тенденции перспективы развития»	Научно - практическая конференция «Hand Made2» «Бизи Ум» в подготовительной к школе группе	Свидетельство участника и автора научной работы
20	Шаймардано ва В.М.	Всеросс ийский	Экспериментальная работа Всероссийской экспериментально – творческой группы ЦПИ им. К.Д. Ушинского	«Духовно- нравственное воспитание дошкольников средствами музыкотерапии рамках этнокультурной региональной составляющей ДОО», 2019 г.	

4	Савленкова Г.А.	МР	Бугульминский район	Руководитель ММО воспитателей МКДС БМР РТ	
---	-----------------	----	---------------------	---	--

Публикации методических материалов педагогов.

№	Ф.И.О. педагога	уровень	источник	название статьи
1	Каримова Р.М.	РТ	Сборник методических материалов «Управление качеством образования ресурсов национального проекта «Образование»	Аудит личностных качеств и профессиональных компетенций педагога ДОО
2	Савленкова Г.А.	РТ	Сборник методических материалов «Управление качеством образования ресурсов национального проекта «Образование»	Инженерно – техническое творчество как средство формирования успеха каждого ребенка
3	Горникова И.Р.	РТ	Сборник методических материалов «Миллэтебез сагында»	«Использование логических задач в полилингвальном образовании» в сборнике
4	Иванова Н.В.	РФ	сайт infourok.ru	План мероприятий, посвященных празднованию 100-летия ТАССР
5	Иванова Н.В.	РФ	сайт infourok.ru	План мероприятий к 75 летию Победы в ВОВ-
6	Горникова И.Р.	РФ	Всероссийский образовательный портал «ИКТ педагогам»	Публикация «Научно-методической статьи» в категории дошкольное образование.
7	Староверова Т.Б.	РФ	Инфоурок. Методическая разработка благодарность 2020	
8	Староверова Т.Б.	РФ	Инфоурок. Публикация на сайте. свидетельство 2019	Конспект ОД по ПДД в средней группе «Светофор»
9	Козлова Л.Б.	РФ	Свидетельство о публикации материала на сайте Инфоурок	«Мы за здоровый образ жизни»
10	Козлова Л.Б.	РФ	Свидетельство о публикации материала на сайте Инфоурок	Проект познавательно-исследовательский Наблюдение и исследование зерновых и бобовых культур»
11	Козлова Л.Б.	РФ	Свидетельство о публикации на сайте infourok.ru.	Методическая разработка «Игра – соревнование

				«Светофор в гостях у ребят»
12	Егорова М.А.	РТ	Казанский ПФМЦ повышения квалификации	Игровое занятие по познавательному развитию. «Реализация проекта «Вкусные истории»

Публикации в СМИ

№	Ф.И.О. педагога	уровень	источник	название статьи
1	Горникова И.Р.	муниципальный	«Бугульминская газета» №8 28.02.2020	Публикация статьи о проведённом празднике «День родного языка». Рубрика «Бугульминцы отпраздновали День родного языка»
2	Савленкова Г.А.	муниципальный	«Бугульминская газета» №50	Рубрика против коррупции. «о серьезных вещах на планете детства»
3	Каримова Р.М.	муниципальный	«Бугульминская газета» №35	Образование: достижение и точки роста
4	Долгова Э.А. Ахметова А.Р.	муниципальный	«Бугульминская газета» №8 28.02.2020	Профориентация. Все работы хороши
5	Сольцова О.Г. Поповченко Е.О.	муниципальный	«Богелмэ авызы» №14 10.04.2020	«не сидят без работы» Эшсез утырмыйлар
6	Каримова Р.М.	муниципальный	"Информ-курьер" вып. № 1 от 01.01.2020 г.	"Алтын шэһэр" - Золотой город"

1. Олимпиады и НПК для воспитанников (результаты)

год	Ф.И.О. ребёнка	Название олимпиады (уровень)	Результат
2019 – 2020 уч.г.	Частухина Вика	Муниципальная олимпиада «Занимательная грамматика»	победитель
	Салмин Радмир	Муниципальная олимпиада по математике «Юный математик»	Призёр
	Гайнулова Гульназ	Муниципальная олимпиада «Юный эколог»	Участник
	Шарунин Никита	Муниципальный Шашечный турнир «Русские шашки	Участник
	Захаров Богдан Частухина Вика	Республиканский конкурс «Икаренок»	призер
	Шагитов Эльнар Миргасимов Вильдан	Республиканский конкурс «Икаренок»	призер
	Никулина	Республиканский конкурс «Икаренок»	призер

	Александра Шарунин Никита		
	Иванов Сергей	Республиканского конкурса исследовательских работ и проектов школьников "Дебют в науке" секция "Удивительная пластика"	Диплом III степени. Приказ №74 от 27.02.20

Финансово-экономические деятельность

	2017 – 2018 уч. год	2018 – 2019 уч. год	2019 – 2020 уч. год
Бюджет	12824243	19 410 500,00	
Факт	12824243	19 410 500,00	
Муниципальное задание	19 186 450	19 186 450	
Факт	19 186 450	19 186 450	
Иные	3618		
Факт	3618		
Родительская плата	6467362	5856695	
Факт	6467362	5856695	

Внебюджетные средства (сумма вложений на спецсчет)

за 2017- 2018 учебный год

Всего: 179220 рублей

Питание одним ребенком составило 88,69 рублей

Внебюджетные средства (сумма вложений на спецсчет)

за 2018- 2019 учебный год

Всего: 76060 рублей

Спонсорская помощь 22000

Внебюджетные средства (сумма вложений на спецсчет)

за 2019- 2020 учебный год

Всего: 76060 рублей

Спонсорская помощь 22000

Оценка качества организации питания

Большое внимание уделяется организации питания дошкольников. Продукты питания поставляются соответствующими организациями на основе договоров: осуществлен переход на единого поставщика АБК паймен (молоко – Нижнекамский молокозавод, хлеб – Бугульминский хлебозавод; Риэль)

Охват организованным питанием - 100% - соответствует требуемым санитарным нормам и правилам СанПиН 2.4.1.3019-13. СП 2.4.3648-20 Организовано сбалансированное пятиразовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин. Питание детей организовано с учетом следующих принципов: сбалансированность, калорийность, строгое выполнение и соблюдение

технологий приготовления блюд, выполнение среднесуточных натуральных норм. Меню разработано поставщиком и единое для всех ДОУ. Разработано на 10 дней, затем повторяется. Пищеблок детского сада оборудован всем необходимым технологическим оборудованием, все оборудование исправно, находится в рабочем состоянии. На пищеблоке созданы все условия для соблюдения правил техники безопасности.

По организации питания оформлена надлежащая документация:

- приказ по организации питания
- журналы бракеража сырой и готовой продукции;
- десятидневное меню.

Для оценки качества приготовленных блюд в детском саду создана бракеражная комиссия, в состав которой входят: заведующий, старшая медицинская сестра, повар. Организовано 48 часовое хранение проб.

Старшая медсестра наряду с администрацией ДОУ несет ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, качества питания.

Количество и соотношение возрастных групп ДОУ определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. На каждого ребенка заведен паспорт здоровья, карта антропометрических данных. Персонал ДОУ проходит согласно графика профилактические осмотры.

Организация питания в ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическими правилам и нормативам. Перечень локальных актов организации питания в ДОУ:

- Положение об организации питания детей в ДОУ;
- Положение об организации питания сотрудников в ДОУ;
- План работы по организации питания детей дошкольного возраста.

В ДОУ организовано 5-ти разовое питание, необходимое для их нормального роста и развития:

Приемы пищи	Время приемы пищи	Распределение калорийности суточного рациона
Завтрак	8.15 – 8.45	20 %
Второй завтрак	10.00	5 %
Обед	11.45 – 12.30	40 %
Полдник	15.00	15 %
Ужин	16.10 – 16.30	20 %

При составлении рациона ребенка учитывается возраст, уровень физического развития, физиологическая потребность в основных пищевых веществах и энергии, состояние здоровья. Рацион питания разнообразный, включает в повседневный рацион все основные группы продуктов. Есть технологические карты приготовления пищи. Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены.

Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляется администрацией ДОУ, старшей медсестрой и комиссией по контролю за организацией и качеством питания в

ДОУ. В меню представлены разнообразные блюда. Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание. При составлении меню-требования старшая медсестра руководствуется разработанными и утвержденным 10-дневным меню, технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года. Один раз в десять дней медсестра контролирует выполнение среднесуточной нормы выдачи продуктов на одного ребенка и при необходимости проводит коррекцию питания в следующей декаде.

Подсчет основных пищевых ингредиентов по итогам накопительной ведомости проводится один раз в месяц, подсчитывается калорийность (количество белков, жиров, углеводов). Анализ натуральных норм питания, денежных норм, детской посещаемости показал: 100 % выполнение денежных норм; калорийность соответствует норме.

Пищевые продукты, поступающие в детский сад, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность; хранятся в соответствии с соблюдением требований СанПиН и товарного соседства. Устройство, оборудование, содержание пищеблока детского сада соответствует санитарным правилам к организации детского общественного питания. Пищеблок оснащен всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой. Все блюда готовятся в соответствии с технологическими картами, санитарными нормами.

Охват детей профилактическими оздоровительными мероприятиями составляет 100 %, посещаемость составляет 87 %.

Выводы: Дети в ДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	152
в режиме полного дня (8–12 часов)		152
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		-
в семейной дошкольной группе		-
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		-
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	24
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	154
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		152
12–14-часового пребывания		-

круглосуточного пребывания		-
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	0
по коррекции недостатков физического, психического развития		нет
обучению по образовательной программе дошкольного образования		нет
присмотру и уходу		нет
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	2,7
Общая численность педагогов (с руководителем), в том числе количество педагогов:	человек	18
с высшим образованием		17
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		13
средним профессиональным образованием		4
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		4
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	10
с высшей		4
первой		6
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	17
до 5 лет		3
больше 20 лет		6
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	17
до 30 лет		2
от 55 лет		2
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	17
Численность (удельный вес) педагогических и административно-	человек	18

хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	(процент)	
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	18/152
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по плаванию		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2208
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		7

Анализ

показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Педагоги дошкольного образовательного учреждения в отчетном 2019 – 2020 учебном году обеспечили:

- Высокий уровень усвоения основной общеобразовательной программы.
- Увеличение доли педагогов, применяющих информационные технологии не менее 95% , повышение уровня их профессиональной компетентности
- Результативное участие воспитанников в конкурсах. муниципального, республиканского, всероссийского и международного уровня.
- Результативное участие руководителя в конкурсах муниципального, республиканского, всероссийского и международного уровня.
- Результативное участие педагогов в конкурсах муниципального, республиканского, всероссийского и международного уровня.

Перспективы Учреждения на 2021 год:

- Снижение пропусков по болезни одним ребёнком до 2,6 дней.
- Расширение спектра платных образовательных услуг с учетом современных стандартов и запросов родителей.
- Формирование сетевого взаимодействия по обеспечению преемственности начального и дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО.

- Создание условий, способствующих становлению гражданских и нравственно-эстетических основ личности ребенка, приобщение дошкольников к национальным культурам народов Поволжья на основе современных эффективных образовательных технологий.
- Создание насыщенной развивающей предметно-пространственной и языковой среды образовательного учреждения, соответствующей требованиям ФГОС ДО и УМК.
- Усиление контроля и руководства за воспитательно-образовательным процессом с целью повышения качества дошкольного образования и основы развития педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Обеспечение условий для повышения компетентности педагогов по введению ФГОС ДО:
 - 1.Получение высшего профессионального образования.(2 педагога)
 - 2.Повышение квалификационной категории педагогов.(3 педагог)
- С целью построения конструктивно-партнерских взаимодействий семьи и детского сада продолжать работу по активизации форм и методов работы с родителями через традиционные и нетрадиционные формы работы.
- Создание условий для саморазвития и повышения качества воспитательно-образовательного процесса в формировании речевой деятельности дошкольника средствами татарского языка в контексте ФГОС ДО.
- Формирование целевых ориентиров у детей дошкольного возраста, предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.
- Модернизация физкультурно-оздоровительной работы в условиях реализации ФГОС ДО.
- Повышение качества образования по формированию, укреплению и сохранению здоровья детей.
- Активное участие педагогов МБДОУ в Муниципальных, Республиканских, Российских и Международных конкурсах.